



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي
الإدارة المركزية لتطوير الكتب

علم النفس والاجتماع

الصف الثاني الثانوي

تأليف

- | | |
|--|---|
| د. هدير بصيوني حسن الموضي | د. مصطفى هاشم محمد الهاشمي |
| م. الشاهج ومطري لتدريس المواد الفلسفية | خبير المناهج ومطري لتدريس المواد الفلسفية |
| كلية التربية - جامعة حلوان | الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد |
| د. نشوى إبراهيم حمدي تركي | د. حمدي عبد الله أحمد أبو سنة |
| خبير مناهج علم النفس | خبير مناهج علم النفس |
| مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية | مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية |
| د. هزرت هيثم الكريم محمد العربي | |
| خبير مناهج علم النفس | |
| مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية | |

مراجعة علمية

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| أ. د. محمود هيثم الحليم متسي | أ. د. محمد هيثم محبوب |
| أستاذ علم النفس - كلية التربية | أستاذ علم الاجتماع - كلية الآداب |
| جامعة الإسكندرية | جامعة الإسكندرية |

أ. د. نادية هيثم هوانس أبو دنيا

أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة حلوان

[شاركه مجلس مدير عام الجمعية علم النفس والتربية النفسية]

الإشراف التربوي

مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

٢٠١٩م / ٢٠٢٠م

لجنة تعديل وتنقيح الكتاب

أولاً : اساتذة من الجامعات:

أ . د . مهدي محمد القصاص

أستاذ علم الاجتماع

كلية الآداب - جامعة المنصورة

معيد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببنور سعيد

أ . د . إسماعيل محمد عبد الرؤوف الفقي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

د . محمد سيد قرغلي

أستاذ مناهج وطرق تدريس الساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

ثانياً : أعضاء من المراكز البحثية:

د . هالة ممدوح عبد المقصود

مدير مناهج علم النفس

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

د . حمدي عبدالله أبوستة

مدير مناهج علم النفس

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

د . إيمان يومئذ حجاج

مدير مناهج علم النفس

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

ثالثاً : مدير عام تنمية علم النفس : وأعضاء من الميدان:

د . فاطمة محمد رضا الدجيب

مدير عام تنمية مادة علم النفس والتربية النفسية

وزارة التربية والتعليم

أ . أصالة أحمد المداح

موجه أول علم النفس

مديرية التربية والتعليم بالقاهرة

أ . ياسم محمد طوله

موجه عام علم النفس

مديرية التربية والتعليم بالجيزة



نظرة وإخراج من

أ . جليل محمد فراج

رئيس قسم الشؤون الفنية

المطبع الإلكتروني

د . سعيد عبد الحليم عبد القادر

المقدمة

يحتاج طالب المرحلة الثانوية وهو يتلقى حقله المعارف والعلوم، إلى استكمال ثقافته بعنوب متنوعة من المعرفة لا تحصى له منها من نفسه وعن مجتمعه، فمعرفة نفسه ومجتمعه تعد من أجدى الوسائل التي تحقق له أكبر قدر من التوافق النفسي والاجتماعي الجيد، فيصبح مواطناً صالحاً وعضواً فاعلاً ومنتجاً في المجتمع.

ولذلك يسرنا أن نضع بين يديه - عزيزي طالب الصف الثاني الثانوي - كتاب: علم النفس والاجتماع، الذي يأتي ضمن سلسلة الكتب الدراسية الجديدة والطورة، وقد حرصنا في إعدادها على تلبية متطلبات النهج، وتحقيق الأهداف المرجوة منه، والتزام المعايير التي حرصت وزارة التربية والتعليم فيها على أن يكون الطلاب مشاركون فاعلين، ونشيطين في عملية التعلم، فقد اعتمد الكتاب بالأنشطة والتدريبات الفردية والمجماعية المتنوعة، التي تبحث في دارس الكتاب بالغة البحث، والتنوع النظري، والعمل للوصول إلى الإجابات، التي تشكل في النهاية تقويماً لاستيعاب مطالبها، كما يتيح للطلاب فرص التفكير في الموضوعات والقضايا، والقضايا والمشكلات النفسية والاجتماعية، لتحليلها وتفسيرها من منظور نفسي، أو اجتماعي، وتوagliها في مواقف، لدية للتعلم.

وتأتي أهمية هذا الكتاب من الموضوعات التي يهتم بها علم النفس، وعلم الاجتماع، والتي يحتاجها الطالب، بل يحتاجها أي إنسان، لفهم نفسه من خلال دراسة علم النفس، وفهم حركه المجتمعات الإنسانية بعلة عامة، وحركه مجتمعه الذي يعيش فيه بعلة خاصة، من خلال دراسة علم الاجتماع، حتى يتمكن له العيش بسلام مع النفس، ويحقق التكيف الاجتماعي مع المجتمع، فيصبح مواطناً صالحاً وعضواً فاعلاً ومنتجاً فيه.

وقد روعي في إعداد مادة هذا الكتاب أن تكون مطابقة للمعايير، ووضوح الأسلوب، والإعتماد على الأنشطة الحية المستمدة من ذات الإنسان، ومن مجتمعه وحياته، لكي يجد الطالب فيه مرجعاً سهل التناول، عذب الأسلوب، يستمد منه ثقافة لغوية عميقة، وطماً يحاط به وحذره.

ويحتوي هذا الكتاب على قسمين، يتضمن كل قسم منهما ثلاث وحدات دراسية:

ويشمل القسم الأول فيه بعلم النفس، ويتضمن:

الوحدة الأولى: أسس علم النفس، والوحدة الثانية: المواقف والانفعالات في حياتنا اليومية، أما الوحدة الثالثة: العمليات العقلية، وتشمل موضوعات: الإحساس، الذاكرة، التفكير، اللمحظة.

بينما يتعلق القسم الثاني فيه بعلم الاجتماع، ويتضمن:

الوحدة الأولى: تطور علم الاجتماع ومنهجية دراسته، والوحدة الثانية: المجتمع والوحدات المكونة له، أما الوحدة الثالثة: لاج من العمليات الاجتماعية: التنشئة الاجتماعية، ضبط الاجتماعي.

وقد حرصنا على تضمين الكتاب مجموعة رائعة وفريدة من الصور والأشكال والرسوم التوضيحية، وجماليات التقارنات، لتعزيز مهارات القراءة والتفسير والاستنتاج، والتطبيق، والتحليل، والتكريب، والتقوي، والبحث العلمي لدى الطلاب.

ونأمل أن يحقق هذا الكتاب ما وضع له من أهدافه وأن يسهم في توسيع مدارك الطلاب، ويملأ قدراته وموارده، حتى يشترك بفاعلية في تنمية مجتمعه ونهضته.

أولاً : علم النفس

١	الوحدة الأولى : أساسيات فهم علم النفس
٢	الموضوع الأول : نشأة علم النفس وتطوره .
٥	الموضوع الثاني : تعريف علم النفس وأهدافه .
٧	الموضوع الثالث : مجالات علم النفس وفروعه .
١٠	الموضوع الرابع : مناهج البحث في علم النفس .

١٥ الوحدة الثانية : الشواغل والاضطرابات في حياة اليومية

١٦	الموضوع الأول : دوافع السلوك الإنساني .
٢٠	الموضوع الثاني : الاضطرابات .

٢٥ الوحدة الثالثة : العمليات المعرفية

٢٦	الموضوع الأول : الإحساس .
٢٩	الموضوع الثاني : الانتباه .
٣٢	الموضوع الثالث : الإدراك .
٣٥	الموضوع الرابع : الذاكرة .
٤٠	الموضوع الخامس : التفكير .

ثانياً : علم الاجتماع

٤٣ الوحدة الأولى : تطور علم الاجتماع ومهجه ورأسه

٤٤	الموضوع الأول : تعريف علم الاجتماع وأبعده .
٤٦	الموضوع الثاني : الرواد المؤسسون .
٥١	الموضوع الثالث : مناهج البحث في علم الاجتماع .
٥٣	الموضوع الرابع : فروع علم الاجتماع .

٥٥ الوحدة الثانية : المجتمع والوحدات المكونة للبناء الاجتماعي

٥٦	الموضوع الأول : البناء الاجتماعي .
٥٨	الموضوع الثاني : الجماعات الاجتماعية .
٦٠	الموضوع الثالث : النظم الاجتماعية .
٦٣	الموضوع الرابع : القيم الاجتماعية .

٦٧ الوحدة الثالثة : الشخصية الاجتماعية

٦٨	الموضوع الأول : مؤسسات الشخصية الاجتماعية .
٧٣	الموضوع الثاني : العيب الاجتماعي .
٧٧	الموضوع الثالث : المشكلات الاجتماعية

أولاً : علم النفس

١	الوحدة الأولى : أساسيات فهم علم النفس
١	الموضوع الأول : نشأة علم النفس ونظريته.
٣	الموضوع الثاني : تعريف علم النفس وأهدافه.
٦	الموضوع الثالث : مجالات علم النفس وفروعه.
٨	الموضوع الرابع : مناهج البحث في علم النفس.

١١ الوحدة الثانية : الدوافع والالتفاعلات في حياتنا اليومية

١١	الموضوع الأول : دوافع السلوك الإنساني.
١٦	الموضوع الثاني : التفاعلات.

٢٠ الوحدة الثالثة : العمليات المعرفية

٢٠	الموضوع الأول : الإحساس.
٢٤	الموضوع الثاني : الانتباه.
٢٨	الموضوع الثالث : الإدراك.
٣١	الموضوع الرابع : الذاكرة.
٣٤	الموضوع الخامس : التفكير.

ثانياً : علم الاجتماع

٣٧ الوحدة الأولى : مفهوم علم الاجتماع ومجالاته

٣٧	الموضوع الأول : تعريف علم الاجتماع وأهدافه.
٤٠	الموضوع الثاني : الرواد المؤسسون.
٤٤	الموضوع الثالث : مناهج البحث في علم الاجتماع.
٤٨	الموضوع الرابع : فروع علم الاجتماع.

٥٠ الوحدة الثانية : المجتمع والوحدات المكونة للمجتمع

٥٠	الموضوع الأول : البناء الاجتماعي.
٥٠	الموضوع الثاني : الجماعات الاجتماعية.
٥٠	الموضوع الثالث : النظم الاجتماعية.
٥٧	الموضوع الرابع : التطور الاجتماعي.

٦١ الوحدة الثالثة : المشكلات الاجتماعية

٦١	الموضوع الأول : مؤسسات المجتمع الاجتماعية.
٦٦	الموضوع الثاني : الضبط الاجتماعي.
٧٢	الموضوع الثالث : المشكلات الاجتماعية
٧٦	نماذج اجتماعية

أولا

علم
النفوس

أساسيات فهم علم النفس

المقدمة

يحدد علم النفس لدراسة جميع صفات البشر وبالتالي بهم كل إنسان ، فالتناس يتحدثون بشكل أو بآخر في موضوعات نفسية ، ويعبرون عن آرائهم فيها وبعض هذه الآراء صحيح يستند إلى الخبرة والبعض الآخر خطأ يستند إلى الوهم أو الخرافة .
لذا يجب أن نتعرف عزيزي الطالب على أساسيات علم النفس.

أهداف تعلم الوحدة

عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغي أن تكون قادرًا على أن:

- تناقش المراحل المختلفة لنشأة وتطور علم النفس .
- تستخلص بعض المفاهيم الرئيسية في مجال علم النفس.
- تستنتج الأهداف الرئيسية لمجالات وغروع علم النفس المختلفة.
- تقارن بين مناهج البحث المستخدمة في علم النفس.

الموضوع الأول

نشأة علم النفس وتطوره

فوائد التعلم

- عزيزي الطالب من المتوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:
- تمثل مراحل نشأة علم النفس
- تقيم الجهود المختلفة للعالم "ولهم فونت" في تطوير علم النفس
- تقارن بين مدارس واتجاهات علم النفس الحديث

أولاً : نظرة موجزة لنشأة علم النفس وتطوره

علم النفس هو علم من العلوم الحديثة نسبياً فهو بالرغم من أن له ماضى طويل إلا أن تاريخه العلمي قصير، فلم يظهر بمظهره العلمي الحديث كعلم ، متعدد الموضوع والاهتمامات، إلا في الربع الأخير من القرن التاسع عشر، وقد اعتبر هذا التاريخ هو البداية الحقيقية للدراسة العلمية لسلوك الإنسان، ولكن الحقيقة هي أن علم النفس بمظهره العلمي الحديث لم يظهر فجأة، بل فقد جذوره التاريخية إلى التراث الشرقي القديم عند (الفرس والهنود) والتراث الغربي القديم والذي نقله بلاد اليونان (الإغريق) وفلاسفتهم الكبار وخاصة سقراط وأفلاطون وأرسطو.

مر علم النفس في تطوره بالمراحل الآتية :

١. المرحلة الفلسفية (اليونانية القديمة) :

اهتمت في أول الأمر بدراسة ماهية النفس، ومعرفة حقيقتها، ولذلك سميت هذه الدراسة من البداية باسم (علم النفس) ، وهكذا فقد ارتبط علم النفس في هذه المرحلة بالنفس أو الروح، فالروح في اعتقادهم هي مصدر السلوك ، وبها فسروا بواعث السلوك من أحلام وتفكير وحس وإدراك وحركة.

٢. المرحلة الفسيولوجية :

فيها بدأ علم النفس يستقل قطعياً عن الفلسفة، ويرتبط بعلم الفسيولوجيا (علم وظائف الأعضاء) ؛ ليستفيد من إمكانيات المنهج التجريبي الذي كان مستخدماً في هذه العلوم، ومن الرواد الأوائل الذين ساهموا في تحول علم النفس إلى المرحلة الفسيولوجية ولهم فونت.



- من أبرز إسهاماته في مجال الدراسات النفسية ما يلي:
- 1. أنشأ «مكتب» أول معمل لتعلم النفس التجريبي في العالم بجامعة ليبزيغ بألمانيا عام (١٨٧٩ م) وهو المعمل الذي كان الاهتمام فيه منصفاً على إجراء بحوث تجريبية فيولوجية عن موضوعين مرتبطين ارتباطاً وثيقاً بالسلوك البشري وهما: الإحساس والإدراك بهدف دراسة عمليات التفكير أو الشعور، وبذلك حدد موضوع علم النفس في هذه المرحلة في دراسة الشعور أو الوعي، وما ينبثق من الصنابات المحركة للمحس كالدراك والتفكير وغيرهما.
- 2. أسس مجلة "الدراسات الفلسفية" عام ١٨٨٦ م.
- 3. برزت البحوث التجريبية في معمل "مكتب" التجريبي على ثلاثة محاور هي:
 - عمليات الإدراك الحسي.
 - طبيعة النسيب وهو أحد مروع علم النفس، التي تهتم بدراسة العلاقة بين المشيرب الحسية والاستجابات أو ومود الأعمال الناتجة عنها.
 - دراسة رمس الرجع، وهو المعامل الرسي الذي يعصل بين ظهور المشير، وحدوث الاستجابة.

٢. مرحلة الاستقلال:

غار من بعض العلماء ارتباط علم نفس بعلوم فسلولوجي، وعدم السوارجي؛ وبذلك ظهرت بعض المذهج القوية التي كان لها أثر عسق حد ذلك في استقلال علم النفس موضوعاً ومنهجاً، وهكذا أصبح موضوع علم النفس السلوك انطاعري، ومنهج هو الملاحظة والتجربة.

ثانياً: المذهج التجريبي في دراسة علم النفس المعاصر

ما زال ماضي على استقلال علم النفس نصف عرو من الزمن، حتى ظهرت مناهج عدد من الاتجاهات السيكولوجية، ومن أبرز هذه المدارس:

١. مدرسة behaviorism أسسها هوف واشهر تلامذته تشيمر

حدد موضوع علم النفس، في درسه القوية الداخلية لشعوره المباشر للفرد، وأكد على أن منهج الاستبطان أو لسان الباطني، هو منهج مناسب لدراسة القوية الداخلية لشعوره المباشر، ومعالجتها في عناصرها الأولية؛ أي معمل بشكل (الخبرة الشعورية نكلية) التي عناصرها الأولية وهي: الوعي، والتفكير، والاعرفه.

٢. المدرسة السلوكية، من أبرز أسلافها واطبقون

نظرت إلى علم النفس على أنه علم السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه مثل الصعك والنبكاء، وتلعب والكتابة... إلخ. ويعني هذا أنها ركزت على السلوك كموضوع تعلم وليس الشعور كما ركزت على الملاحظة موضوعه الخارجي كسهج أو طريقة دراسة السلوك بدلاً من الاستبطان الذي يمسد على الملاحظة الذاتية لتدليله.

٣. مدرسة التحليل النفسي، مؤسسها "فرويد"

أكدت أن العوامل والدوافع اللاشعورية هي سلوك الفرد حسب يرى أن ما يحكم السلوك يظهرى للفرد ويوجهه هو قوى داخلية، وغرامر يدسه، ومواقع لا شعورية، بالإضافة إلى تأكيد على أن كل خطر لمرحلة الطفولة المبكرة هي تكوين وسكيل شخصه الفرد، كما أنصاف بلامند فرويد بعض موضوعات مثل الاهتمام بالعوامل الثقافية الاجتماعية إلى جانب العوامل اللاشعورية.

٤. مدرسة الجشطلت من أبرز علامها فرويد، كوهنكا، كوجنر

أكدت على أن إدراك الأشياء بدأ بأدراك الصيغة الكلية، لا بأدراك لأجزاء أو عناصر اجزائه فأنه يدرك الوجه سلاً ككل، لا كمجموعة أجزاء كالعين والأنف والاسم - إلخ، وهي هذا أن لكل أكثر من مجموع الأجزاء.

٥. مدرسة معرفية من أبرز علامها سكينر، واسميرتيرج، وروانك، وهورمان، واترمل، إلخ

- أكدت على وجود العديد من العمليات المعرفية بعملة التي توسط خبر ولاسيماه فالسلوك الانساني ليس مجرد سجاه بسطة لجهات به، واه هناك العديد من عمليات الإدراكه ولاسيماه سي ينظمها.
- استخدم أصحاب المدرسة المنهج الموضوعي في فهم عمليات المعرفه وأنس تكوين المعلومات.

الموضوع الثاني

تعريف علم النفس وأهدافه

أولاً - تعريف علم النفس

كلمة يونانية مكون من مقطعين هما Psych وهي النفس و روح العقل، والآخر هو logy ومعناه العلم، وهذا يعني أن علم النفس هو دراسة النفس والروح والعقل، هناك تعريفات عديدة لعلم النفس، غير أن معظمها يفتقر عند التعريف بالنسبة «علم النفس هو دراسة المعتقدات والسلوك الانساني والحيوان كاستجاباته لبيئة التعريف، ولو حددنا تعريف للوقوف على عناصره لأساسية، نجد أنه ينقسم

١- الدراسة النفسية

أي تدرسه الفلسفة هي أسلوب الوصول من المفردات وليس تأكيد هذه المعلومات، أي علم عبارة عن سلسلة مترتبة من المفاهيم، ولغاتها وتقنياتها، وتطبيقات التي تم الوصول إليها من طريق التجارب أو الملاحظات المنظمة.

٢- السلوك

يُقصد بالسلوك كل ما يصدر من استجابات لنشاط دخلي لا يمكن ملاحظته، والسلوك خارجي يمكن ملاحظته.

٣- التأثير

هو أي عامل خارجي أو داخلي يسيطر على كيان الحيوان أو بشر في نشاطه أو سلوكه أو يوجهه، والتأثيرات موجبة

مثيرات داخلية	مثيرات خارجية
يؤثر على الإنسان من داخله، وقد يكون عادية طبيعية كغذاء، برودة، يكون سيولوجية، كتقلصات أو محصل أو تعب، الخ، وقد تكون اجتماعية، كالانقاء، يصدى بعد فترة غياب طويلة.	يؤثر على الإنسان من خارجه، وقد يكون عادية طبيعية كغذاء، برودة، يكون سيولوجية، كتقلصات أو محصل أو تعب، الخ، وقد تكون اجتماعية، كالانقاء، يصدى بعد فترة غياب طويلة.

موانع التعلم

- عزيم الطائفة من المجتمع
- بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادر على أن:
- تعر مفهوم علم النفس
- تحدد بعض المفاهيم المرتبطة بعلم النفس كالسلوك، الاستجابة، مهارة
- تستخرج معنى الدراسة النفسية في مجال علم النفس
- تفان بين التأثيرات الخارجية والتداخلية
- توضح مثال الأهداف المختلفة لعلم النفس
- تقيم دور علم النفس في ضبط وتوجيه السلوك الإنساني

الموسم الثقافي

مجالات علم النفس وفروعه

بعد اتسع مجال علم النفس، يشمل معظم مجالات التي يظهر فيها سلوك الإنسان، فأصبح أحد الأقسام، وحد معه علم نفس، وقد عظمه هذا الاتساع إلى التخصص والفرع كما عظم علوم الطب والهندسة والفيزياء، وينتقل من سبي مجالات حيات العامة منها وخاصة، ويمكن تصنيف مجالات علم النفس وفروعه إلى مجموعتين كبيرتين، يتدرج تحت كل منها عدد من الفروع.

أولاً في علم النفس الأساسية أو النظرية

وهذه المجالات تركز على فهم بعض أهداف من أهداف علم النفس، وهذه أهم السمات الإنسانية ومصدرها، فروع السلوك والتجربة، حيث يهدف هذه المجالات إلى صياغة واكتشاف نظريات علمية، والمبادئ العامة التي تفسر سلوك الإنسان، ومساعد على التوبة، فهذه البصيرة، وبحكم هذه، دون أن تركز على التطبيق العملي لهذه النظريات والمبادئ، ومن أهم هذه المجالات ما يلي:

المجال	اهتماماته وموضوعاته
علم النفس العام	١ وهو يهدف مدخلاً لكل العلوم النفسية، فهو يقدم الأساس النظري لكل فروع علم النفس. ٢ يهتم بصياغة الفرضيات العلمية والمبادئ الأساسية التي تفسر سلوك الإنسان. ٣ يختص بالدراسة النظرية دراسة مستقلة بظاهرة نفسية معينة.
علم النفس المعرفي	٤ يهتم باكتشاف العمليات المعرفية الداخلية التي يحدث لدى الكائن الحي الانحيازات الانسانية الإدراكية. ٥ يتم استحداثه في تعديل السلوك باستخدام العلاج المعرفي السلوكي.

نواتج التعلم

- عريري الطالب من الموضوع بعد دراسته لهذا الموضوع أن تكون قادراً على أن:
- تميز المجالات المختلفة لعلم النفس.
- تحليل المجالات الأساسية لعلم النفس.
- تمييز أمثلة توضح المجالات التطبيقية لعلم النفس.
- تفسير العلاقة بين مجالات علم النفس وتطبيقاتها المختلفة في حياة الإنسان.

	<p>) يهتم بتطبيق مبادئ علم النفس وفهمه في ميدان التجارة وحل المشكلات التجارية.</p> <p>) يهتم بدراسة العوامل النفسية التي تؤثر على المستهلكين وطرق معاشرتهم وكيفية جذبهم إلى شراء سلعة معينة</p>	<p>علم النفس التجاري</p>
	<p>) يهتم بتطبيق مبادئ علم النفس وفهمه في المؤسسات العسكرية والقوات المسلحة وذلك بهدف رفع كفاءة القوات المسلحة.</p> <p>) يهتم بالاختيار الدقيق للمجنود والضابط وتوجيه كل فرد منهم إلى المهنة التي تناسبه.</p> <p>) يهتم بأساليب رفع الروح المعنوية للمحاربين والضباط.</p> <p>) يساهم بشكل فعال في تحقيق النصر في المعارك العسكرية من خلال الدعاية والحرب النفسية.</p>	<p>علم النفس الحربي أو العسكري</p>
	<p>) يهتم بدراسة أسباب اضطرابات النفسية والمزاجية، وتبويبها وعلاجها كالقلق والهمسيرة وهروب التنطق والتخلف الدراسي والتعثر بالمص.</p> <p>) يهتم بدراسة أثر العوامل النفسية في الإصابة بالأمراض الجسدية واستئصال هذا العامل في العلاج.</p>	<p>علم النفس الاكلينيكي أو النفسي</p>
	<p>) يهتم بدراسة العلاقة بين الإنسان وبيئته في محاولة للوصول إلى الأسلوب الأمثل لتعامل الإنسان مع البيئة.</p> <p>) يهتم بدراسة المشكلات البيئية المختلفة كالظوث والرحام، والضوضاء، وحرارة التربة والاحتباس الحراري والاضمار السكاني، والتصحر الخ.</p>	<p>علم النفس البيئي</p>
	<p>) يهتم بعلم السلوك السياسي من منظور نفسي، وتعتبر العلاقة بين السياسة وعلم النفس ثنائية الاتجاه فيستخدم العلماء علم النفس كمعادلة يهتم بها، وكذلك السياسة كأداة لدراسة علم النفس.</p> <p>) يعد هذا العلم مجال متعدد التخصصات، لأنه يأخذ مادته من مجموعة واسعة من التخصصات الأخرى مما في ذلك علم الاجتماع وعلم الاقتصاد، والعلاقات الدولية والاقتصاد، والفلسفة ووسائل الإعلام والصحافة بالإضافة إلى التاريخ.</p> <p>) يهتم بعلم العلاقات المترابطة بين الأفراد والمواقف التي تثار بالمعتقدات والمواقف، والإدراك والتنشئة الاجتماعية وتشكيل المثل.</p> <p>) يتم تطبيق النظرية النفسية السائدة ومنهاجها في العديد من الصيغ مثل: الدور القيادي ونكريس السياسات الداخلية والخارجية والسلوك التصوري، وسبل ودافع التصور بالاختلاف في دور وسائل الإعلام في التصور والفرقة القومية والتطرف السياسي والمثل في المنهج الترمي الذي يفسل الحروب والإرادة الجماعية.</p>	<p>علم النفس السياسي</p>

الموضوع الرابع

مناهج البحث في علم النفس

بعد استخدام المنهج العلمي أهم ما يمر النشاط العلمي عامة ، وقد أولى علماء النفس عناية خاصة بالمناهج العلمية المستخدمة في فحص ظاهرة أو حل المسألة وفقاً لخطوات التفكير العلمي (التفسير - التنبؤ - الضبط أو التحكم).

يستخدم منهج البحث العلمي في علم النفس نظراً لعدد نظره واختلافها ، ومن بين هذه المناهج ما يلي:

أولاً - منهج الاستبطان أو التجسس الباطني

١. تعريف منهج الاستبطان:

يعرف بأنه ملاحظة الفرد لنفسه ، وبأمله تدفعه ليجربها بعد بدور بداخله من أفكاره ومشاعره وأحاسيس.

ويطلق على هذا المنهج مسميات عديدة منها: التامل الباطني أو بدائي أو المنهج الذاتي أو الملاحظة الذاتية ، وكلها مسميات عديدة بمعنى واحد أو مضمون واحد فالمراد من الاستبطان ملاحظة نفسه ، وبأمله ما يجري بداخله ، ثم يدون ذلك.

ومن أبسط صور الاستبطان في حياتنا اليومية ما نلاحظه حين نصف ما شعر به من تعب أو قلق لأحد الأصدقاء ، أو حين نحبر بطييب ما نحس به من الألم.

٢. مميزات استخدام منهج الاستبطان:

منهج الاستبطان، منهج لا يمس فيه بتأحيات في علم النفس ، حيث إنه يستخدم في الحالات التالية :

١. دراسة بعض الظواهر النفسية كأحلام اليقظة ، وأحلام اليقظة ، والحالة الشعورية للفرد في أثناء انفعال الحروف أو الغضب أو القرح أو الحزن ، الخ.

مزايا العلم

يرى الطالب من المتوقع بعد دراسته لهذا الموضوع أن تكون قادراً على أن:

- تحليل المقصود بمفهوم الاستبطان
- تفسير المقصود بالملاحظة مباشرة
- تامل استخدام منهج الاستبطان
- تبين منهج الاستبطان
- تمييز بين المنهج التجريبي ومنهجي تجريبي
- تمييز منهج الاستبطان من الكليكي

في الاختبارات الشخصية عندما يطلب من الفرد الاجابة بحرية او مدفوعا عن مجموعة من الأسباب
يلقى الضوء على ما لديه من ميول ورغبات أو مخاوف أو تمنيات

جد العلاج النفسي يجب يسمح للعالم الى ما يرويه المريض عن مآثره ومخاوفه، ويساعد من ذلك في
تشخيص المرض واقتراح أساليب العلاج المناسبة
في التعرف على ميول الأفراد نحو الأشياء المختلفة.

٢. أوجه النقد الموجهة الى منهج الاستبطان.

وجّهت منهج الاستبطان العديد من الانتقادات أهمها:

١. أن الشخص الذي يصف مآثره قد يعيد بعض البيانات وجداعه، ويعطيه معلومات كاذبة.
٢. أن الشخص أاء الاستبطان يفسر الى ملاحظ (تكسر الحاء) وملاحظ (فتح الحاء) في وقت واحد، أو
في باحت ومبحوث، أو إلى شاهد ومشهد، فهو يقوم بعمليات عقلية في وقت واحد، وهذا من شأنه
أن يغير الحالة الشعورية التي يريد وصفها ويحكيها.
٣. أن التأمل الذاتي يتأثر عادة بالخبرة الشخصية لصاحبه.
٤. صعوبة حل مشاكل سجده من موقف الحكر لمحب أو من أاء لاضطراب الحاء والأحاسيس
ساعة؛ لأن كل هذه الحالات تعود على ساط الفرد ومآثره فلا يستطيع أن يوجه اليها أي
تأمل أو ملاحظة.

٥. صعوبة سجده مع الأطفال ومحفص قدره بالخبرة.

ثانياً منهج التجريبي

١ تعريف المنهج التجريبي:

دراسة أثر متغير على متغير آخر بطريقة قصد على التحكم تكفي تضارب و تدفق في اختبارات مع عود
التغير الدخيل.

مثال: أثر الضوضاء على التحصيل الدراسي.

٢ شروط المنهج التجريبي:

١ الضبط التجريبي:

عنى التحكم الكمي والتدقيق في المتغيرات التي يصف إلى:

- ١ المتغير مستقل (الموضوعية) هو المتغير الذي يراد معرفته درجه تأثيره في المتغير التابع (التحصيل
الدراسي).

ب- تطبيق بعض الاختبارات وقياسات نفسية، وجزء العديد من القياسات مع تسجيل لدى عمل الحالة، تكوين صورة شاملة ومكاملة عن شخصيته.

٢- يستخدم هذا النوع في:

أ- القياسات النفسية لبعض وعلاج اضطرابات الشخصية والأمراض النفسية، والقياسات الاجتماعية والالتزامات النفسية.

ب- التوجه النفسي حسب سمح بهد دور الفرد، واستعداداته، وموله بم توجه إلى منه التي ساهبه

خامساً: المنهج المظهري

١- يهدف إلى جمع معلومات وبيانات دقيقة حول الظاهرة موضوع الدراسة والبحث، وعلاقتها ببعضها وبين الظواهر الأخرى.

٢- يسعى إلى ملاحظة نشاط سلوك الأفراد وسماتهم في المواقف المختلفة باستخدام وسائل ومقاييس دقيقة لتسجيل تلك الملاحظات مثل تتبع مظاهر المصير.

٣- يهتم هذا المنهج أيضاً بما يسمى بالدراميات بتطويره وسجل طرقه.

أ- طريقة الطوبى: ويتم فيها تسجيل ظاهرة ما نعرضه رسمه طوبى لمرد أو مضموعه أمر د مثل تسجيل مظاهر النمو وطوره عبر سواب طوبى لمرد أو أكثر في سواب عمره المختلفة.

ب- الطريقة المصغرمة: رسم فيها تسجيل ظاهرة ما مثل مظاهر نمو مختلفة في عمره كبيره من الأفراد من سن معه حتى يصل إلى العفان وسمات العامة التي عبر النمو في هذه المرحلة العمرية.

موضوع إشراف

فلاسفة و علماء العرب

و من فلاسفة و علماء العرب من رتب لنفسه تسلسل من التوحيدي و جازى فهم بعض المشكلات بتوحيده بطريقه
عقلية بدل على فهم واحد م يروح العقلية و انتهج العقل ومن رزهم " ر سنا " " ابن حامد بن راس "



ابن سينا

من أبرز إسهاماته في مجال الدراسات النفسية ما يلي:

- درس العلاقة بين الأمراض الجسدية وعلاقتها بالاحية النفسية وهو ما يعرف في وقتنا الحاضر " بالطب البكوسوماتي " أي الأمراض الجسدية التي نشأ لأسباب نفسية.
- اهتم بالإدراك الحسي، ووضح كيف يدرك العقل الكليات والأجزاء في مفهومه مراتب الإدراك الحسي هو أدنى مرتبه وهو استمال صورة الشيء الخارجي إلى الدهن.
- تحدث في كتاب (الشفاء) عن الانفعالات التي يمر الإنسان من الجوان مثل الضحك والحجب، والبكاء، والحمل.



الفارابي

من أبرز إسهاماته في مجال الدراسات النفسية ما يلي:

- ميز بين ثلاثة أنواع من السلوك هي: (السلوك الكلي، السلوك الجزئي، السلوك الانفرادي)
- اهتم بدراسة موضوع الانفعالات وكذلك درجه الباء بتلك الانفعالات والتغيرات العضوية التي تظهر على الشخص المنفعل.
- اهتم بالجمع وطريقه اكتساب العادات الحسنة والجملة من المادات السنية منها.

الدوافع والانفعالات في حياتنا اليومية

المقدمة

يصعب على الإنسان أن ينكر أن أدائه لأي عمل كان ورع أو دافع ، وأن تعرضه لموقف
عز من موقع يسبب له انفعالا ، لذلك عزيزي الطالب نعرض في هذه الوحدة لبعض الدوافع ووجه
عام ، والعراق يور هذا المفهوم ، وبعض المفاهيم المرتبطة به مثل الحاجة والحافز ، الباعث ، كما
نعرض في الوحدة التصنيفات المختلفة لدوافع ، وكذلك الانفعالات

أهداف الوحدة

من يربى الطالب بعد دراسته هذه الوحدة ينبغي أن تكون قادرا على أن

- == تفسر بعض المفاهيم المرتبطة بالدوافع.
- == تشرح الجوانب الأساسية للانفعالات.
- == تقيم العلاقة بين الانفعالات ، النواحي النفسية والاجتماعية
- == تقيم تأثير في حياة الشباب أسباب متناحية انفعالية

الموضوع الأول

حواجز السلوك الإنساني

موانع التعلم

مقدمة

يحتاج كل مناس إلى اجابات عن العديد من الأسئلة مهمة لمساعدته على فهم سلوكه، وسنذكر المخطئ به في المواقف المختلفة، من أمثلة: ماذا حدث على حد اعتقد انساني بالمواقف الصعبة؟ ولماذا يصرف الناس بطرق مختلفة في الموقف الواحد؟ وعلى محاولات الإجابة عن مثل هذه الأسئلة مبرراً أساسياً للاهتمام بدراسة موضوع الموانع.

أولاً:

عرى الطالب عند أن يرى أن الدافع هو مفهوم غامض، فمن أن لا يلاحظ مساره، بل سيجد من السلوك نفاذ عنه، فإن كان السلوك مبعثاً نحو الطعام مثلاً، سيجد دافع خروج، وإن كان مبعثاً نحو الماء سيجد دافع العطش، وهكذا.



فهو داخله محرك تمرد للقيام بسلوك معين، مما قد يؤدي إلى إشباع حاجته، أو تحقيق هدفه أو إرضاء رغبته.

مثال: بعد الجوع (دفع) لأنه يترك التمرد، وينضم إلى نظام بسلوك معين، (هو البحث عن الطعام ونشأته) لتحقيق هدفه، وإشباع حاجته، وإرضاء رغبته.

- ✓ عررى الطالب من موقع بعد درسيك بهذا الموضوع أن نكون قادرين على أن:
- ✓ نفسر المفهوم بفهم الدافع.
- ✓ نحلل العلاقة بين الدافع ومفاهيم أخرى مثل الحاجة والحافز والباعث.
- ✓ نعرف الخصائص المختلفة للدافع.
- ✓ نحلل أهمية دراسة الدافع.
- ✓ نقارن بين الدافع الأولي والثانوي.
- ✓ نعطي أمثلة توضح الدافع الأولي والثانوي.

ثانية :

أقسام الدوافع النفسية والمعنوية

يربط مفهوم الدافع بالعديد من مفاهيم الأخرى فندرسه مع لفرجه يصعب جدا على البعض أن يميز بينها، ومن بين هذه المفاهيم ما يلي:	
المفهوم	الوصف (التعريف والأصل)
الحاجة	هي محور الفرد باعتباره نسيء ما قد يؤدي إلى سوء الذي ينشأه إلى القيام بنشاط معين يؤدي إلى إشباع الحاجة ومفهوم الحاجة يرتبط بمفهوم الدافع.
الحافز	بعد الحافز الوجه الذي يحرك الفرد لدافع فهو دفعه من الداخله تنشط الفرد للقيام بفعل معين بهدف إشباع حاجة فطرية فسيولوجية أو حاجة حورية تضمن له البقاء.
الغريزة	هو نسيء خارجي (مادي أو اجتماعي) يسبب الدافع الذي يدفع الفرد إلى القيام بفعل ما للحصول على هذا النسيء.

ثالثة :

أقسام الدوافع النفسية

نقسم الدوافع إلى قسمين من حيث طبيعتها:

م	الخصائص	الوصف (التعريف والأصل)
١	بعد الدوافع مادية أو حالات دافعية	تتميز سيمتد عليها من السلوك تصادف معها فإد كان السلوك متبعاً لمر الطعام لا ملاحظتها بامر
٢	بعد الدوافع مادية مبركة ومبركة	تتميز بمحور الفرد في حالة نشاط مستمر لا توقف حتى تنطفئ الأهداف، وتنبج السلوك في أن واحد
٣	تناسب قوة الدافع طردية مع الجهد المبذول لإرضائه	ويصعب هذا أنه كلما زاد قوة الدافع زاد الجهد المبذول لإرضائه مثال: الفرد الذي لم يأكل عدة يوم كامل يجد هذا لإشباع دافع الجوع كبير من جهد الشخص الذي لم يمض على تناوله للطعام سوى أربع ساعات فقط.
٤	تتميز طريقة إشباع الدافع بالمرونة	فالفرد إذا وجد أن الطريقة التي يسلكها لإشباع الدافع لا تحقق هداه، فإنه يحاول تعديل وجهه سلوكه وتغيير هذه الطريقة بطريقة أخرى تحقق له الهدف.
٥	الدافع لأقوى عند الفرد تكون به لأولوية في الإشباع	مثال: إذا سحر الفرد بمغنى جوع وعطش شديد، فإن الأولوية تكون أولاً بطلب الماء قبل طلب الطعام؛ ذلك لأن الجسم عادةً يستطيع تحمل جوع فترة أطول من استطاعته لتحمل العطش.

٦	تظهر الدوافع المقترية المبرورة الاجتماع والعنف والجنس بشكل دوري	هي من دور كانه بدأ يظهر الحاجة وما يحصلها من حرج مع مرحلة الانجاب، ثم يتوقف السلوك بعد الانجاب إلى حين يظهر الحاجة من جديد أما الدوافع الاجتماعية والتفصيلية هي ليست دورية حيث إن فورتها لا تختص بعد الانجاب، بل مراد فورتها مثال الحاجة إلى التنوير والحاجة إلى جمع المال والثروة والحاجة إلى تحقيق الذات وهي حاجات كلما تم إشباعها فورتها تحتاج إلى الترفيد
---	---	---

رابعاً :

تصنيف الدوافع وفقاً لثلاث معايير

يمكن دراسة الدوافع بعدد من المعايير وبطرائق مختلفة ولكن سنجارها فيما يلي:

١. تميز من فهم الإنسان لنفسه وللآخرين.

٢. تصادفاً على التنبؤ بسلوك الآخرين.

٣. تنشيط سلوك الفرد وعدم بالطاقة اللازمة لتحريكه نحو الهدف (وهذا ما يعرف بالوظيفة السببية أو الحركية للدوافع).

٤. توجه سلوك الفرد نحو الهدف، فافرد الحاجج توجه معظم انشائه من مائل ودوافع الطعام أكثر من أي شيء آخر (وهذا ما يعرف بالوظيفة التوجيهية للدوافع).

٥. تعمل على استمرار السلوك حتى يتحقق الهدف فتدورها لا يقتصر على تنشيط السلوك وتوجيهه، بل إنها تجعل الفرد في حالة نشاط مستمرة حتى يتحقق الهدف.

٦. ضرورية لكل من سرف على مجموعة من الناس ويحاول محصرهم على فعل، كالعلم مع بلايينه والمدرّب مع اللاعبين.

خامساً :

تصنيف الدوافع وفقاً لثلاث معايير

دفع الانسان لا عدتها ولا حصره، فموت دوافع الحور، ووسط هذا تعدد يهايل من الدوافع المختلفة، كان من الضروري تصنيف هذه الدوافع إلى فئات سهلة تواسنها واستخدامها لتفسير السلوك والتنبؤ به ومبطله وتحكم بها ولتسهيل عرض الدوافع، فقد تم تصنيفها وفق أساسين من أكثر أسس التصنيف اعتباراً وأدقها نصيراً عن خصائص الدوافع وهذه:

لحرم على أن

- يكون من العائرين في الحياة، الذين يهكرون باستمرار بطريقة - أ - أطيح - أن ساهل - ساهل - ساهل
- تعلم من خطائهم، فمن غير السطو أن يفعل نفس الشيء ونفس الطريقة وسوق نتيجة مختلفة.

١ - الدوافع الأولية (الفطرية) :

تعريفها :

هي الدوافع التي تولد بفرد موروذ بها عن طريق بوارثه، والتي تربط بحفظ حياة الفرد أمل دوافع تنفس والعطش والجوع والاحتياج والسرور ، وبحفظ بناء النوع أمل دافعي الجنس والتمويه.

رب تصنيف الدوافع الفطرية أو البيولوجية، حسب أن تنبأ بها

الدوافع	الوصف	الألفة
دوافع بيولوجية عالمية	وهي الدوافع التي تنبأ على عدم إشباعها موت الفرد	دوافع التنفس والعطش، والجوع، والنوم والإخراج، والاحتفاظ بتران درجة الحرارة داخل الجسم
دوافع بيولوجية ذات طابع اجتماعي	تقوم على ألسي عضوي بيولوجي، وتحتاج في إشباعها إلى اشتراك الفرد مع فرد آخر، ولا يقترب على عدم إشباعها موت الفرد، وإنما يقترب على عدم إشباعها بناء النوع، فدوافع هذه الفئة محددة وتتشكل في المجتمع، وفقاً لمعايير وقيمه الثقافية والدينية والاجتماعية	دافع الأمومة والدافع الجنسي

٢ - الدوافع الثانوية (المكتسبة) :

تعريفها :

هي دوافع تربط بالبناء أو تكوين النفس والاجتماعي للفرد، وهي تكسب بالعيب والخبرة، والممارسة والتدريب، وتستمد من بيئته ومجتمع الذي يسأ له الفرد، فهي دوافع كسبها حصل الظروف وتكون من النفس والاجتماعية، والمخاضية، ومحارب الحياة، مثل الاحتياج، الانتماء، إلخ.

رب تصنيف الدوافع الثانوية بمكتسبة، حسب أن تنبأ بها

الدوافع	الوصف	الألفة
دوافع اجتماعية	وهي دوافع ذات مشتركة بين الأفراد وذلك بسبب تقارب الظروف الاجتماعية والبيئة الممتدة، حيث يكسبها كل إنسان من خبراته اليومية وتفاعله الاجتماعي مع بيئته ومجتمعه.	مثل: دوافع التساكنة الاجتماعية، والإعزاز، والتفاني والتفاني والانتماء، ومثل هذه الدوافع يتطلب إشباعها ضرورة وجود الآخرين، وتنجيهم
دوافع شخصية أو مرددة	هي دوافع يتميز بها الأفراد بعضهم عن بعض، ويختص بها البعض دون البعض الآخر، وذلك بسبب اختلاف الظروف النفسية والاجتماعية التي تنشأ فيها الفرد	مثل: لشابة إلى محبي الفناء، وحسب الاستطلاع



الانفعالات

نواتج التعلم

- يبرري الطالب من الموضوع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قائماً على أنه
- يفسر مفهوم الانفعال
- يحلل التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للانفعال
- يميز بين الجانب الشعوري والجسمي للانفعال
- يبرر أهمية الانفعالات في حياة الإنسان
- يستخلص طريقة الحكم على الانفعال
- يعطي أمثلة لفسر الفصوص بالنسج الانفعالي
- يحلل السبب المبرر للعقد الناضج انفعالي
- يقيم العلاقة بين الانفعالات والتوافق النفسي والاجتماعي
- يقيم فائدته في ضوء السبب بمره لتصبح فعالاً

لا تسير الحياة الانسانية على وتيرة واحدة، وإنما هي عادة مليئة بالمخرب والمخرب انبوعه، نبي يظهر فيها مختلف الانفعالات، فلا تار غير ملج حاد، ويكره حباً خراً، وهو يعبر بالخوف، ويعلق بآراءه، وبآلامه والطعامه ناره أخرى، ويسمر بالفرح والسرور حباً، وبالمخرب ويكره في احبب أخرى، وقد ساءه أحياناً بغيره الشديد، وقد ساءه حباً أخرى معور الضحية، وقد سيطر عليه العصب حباً معور، وقد يركب أحياناً أخرى إلى الهدوء والسكينة، وينعم بلذة حباً ومحبته، وهكذا فإن حياة الإنسان في بحر دائم، وتظهر فيها مختلف الانفعالات، وقد مر ساءه أن يصفي عليها مراد من دمه والعبء، فما هو إمر الانفعال؟

أولاً: تعريف الانفعال

يمكن تعريف الانفعال على أنه حالة وجدانية عامة تشمل المرد كله (جسمه ونفسه) تنشأ عن مصدر نفسي، كاستجابة لإعاقه المفرد أو التفكير المتعدد ومؤثر هذه الحالة الوجدانية وهذا تُشبهها في مفرد المرد أو تعبيراته الظاهرة وخبراته الشعورية

لعمري على أن

- بعد من إصدار القرارات والاحكام في حالة غضبك وعطالك
- بأحدثت عيباً مع الاسترخاء عند معورك بالصبي أو عند مواجهة مشكله ما لتتسكن من التفكير السليم لعمر على اتخاذ المرد الصحيح

ووظائفه فسيولوجية، مثل الخوف، الغضب، السرور، العزيم، الخ.

ثانياً : جوانب نفسية الافعال

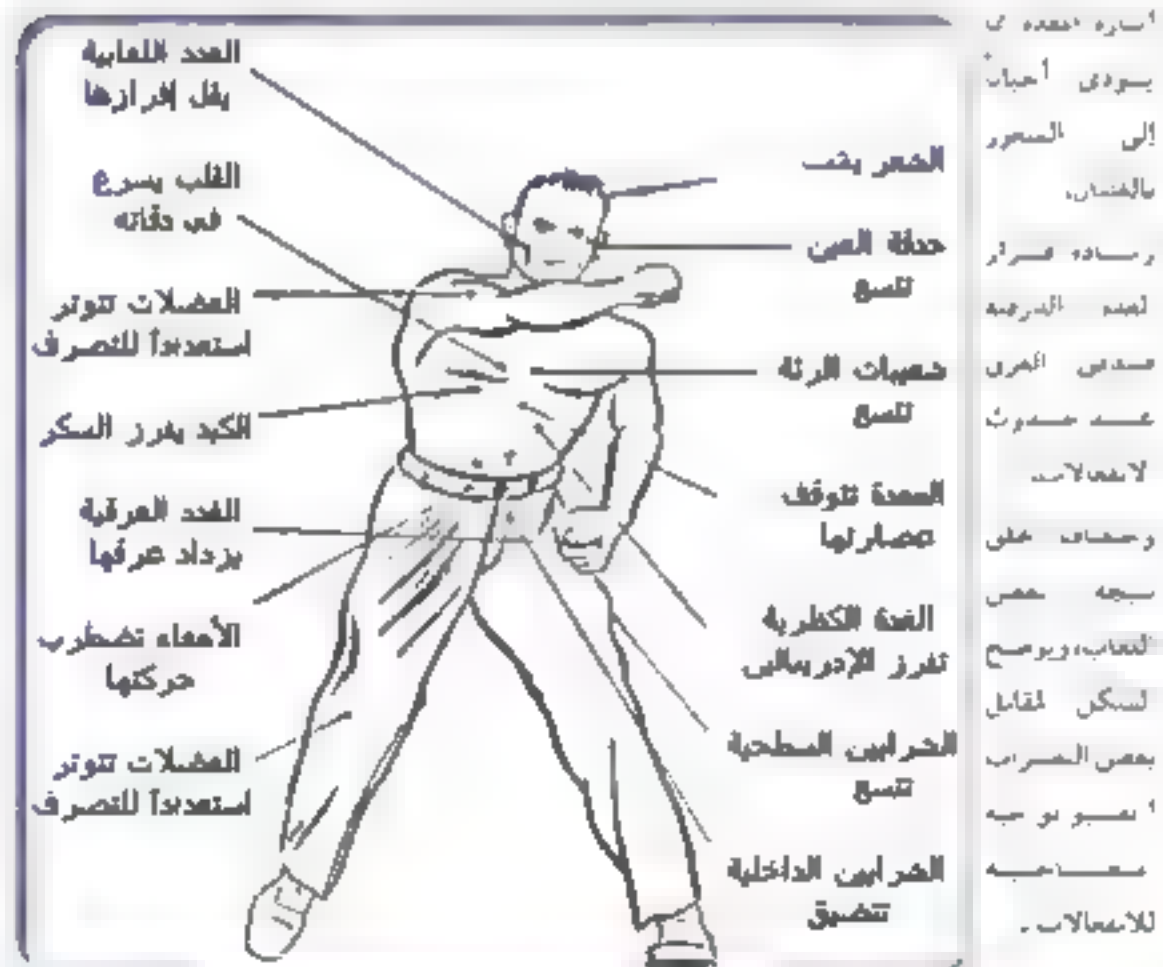
من تعريف سابقي للافعال يمكن ان نبر في أى حالة افعالنا ان تكون أو نغضب مثلاً) بين ثلاثة جوانب أساسية متكاملة ومعالجة، ويمكن ملاحظتها، ودراسها دراسة علمية وهي:

١. الجانب النفسي (الداخلي).

ويتمثل في المبررات النفسية العديدة التي يصاب بها الافعال عادة، ومن أمثلة هذه المبررات:

- ١- تغير في ضغط الدم
- ٢- اضطراب معدل تنفس
- ٣- القباض أو اتساع حدقة العين بحسب نوع الافعال
- ٤- اضطراب ضربات القلب

بمناخ الاوعية الدموية كما في حالة الخوف، وعندها كما في حالة الغضب.



٢. الجانب الثموري (الفيرة الذاتية) :

تقدير السحرة للموقف، يسهم في شكل انفعاله من حد الشدة والموج

بعضاً هذه المسارة جرت من لعبه 'اللاهي' وليس من إرادته خوفاً من سخطه بالطبع

٤. الجرائم الجنسية الطارئة *



12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334353637383940414243444546474849505152535455565758596061626364656667686970717273747576777879808182838485868788899091929394959697989910010110210310410510610710810911011111211311411511611711811912012112212312412512612712812913013113213313413513613713813914014114214314414514614714814915015115215315415515615715815916016116216316416516616716816917017117217317417517617717817918018118218318418518618718818919019119219319419519619719819920020120220320420520620720820921021121221321421521621721821922022122222322422522622722822923023123223323423523623723823924024124224324424524624724824925025125225325425525625725825926026126226326426526626726826927027127227327427527627727827928028128228328428528628728828929029129229329429529629729829930030130230330430530630730830931031131231331431531631731831932032132232332432532632732832933033133233333433533633733833934034134234334434534634734834935035135235335435535635735835936036136236336436536636736836937037137237337437537637737837938038138238338438538638738838939039139239339439539639739839940040140240340440540640740840941041141241341441541641741841942042142242342442542642742842943043143243343443543643743843944044144244344444544644744844945045145245345445545645745845946046146246346446546646746846947047147247347447547647747847948048148248348448548648748848949049149249349449549649749849950050150250350450550650750850951051151251351451551651751851952052152252352452552652752852953053153253353453553653753853954054154254354454554654754854955055155255355455555655755855956056156256356456556656756856957057157257357457557657757857958058158258358458558658758858959059159259359459559659759859960060160260360460560660760860961061161261361461561661761861962062162262362462562662762862963063163263363463563663763863964064164264364464564664764864965065165265365465565665765865966066166266366466566666766866967067167267367467567667767867968068168268368468568668768868969069169269369469569669769869970070170270370470570670770870971071171271371471571671771871972072172272372472572672772872973073173273373473573673773873974074174274374474574674774874975075175275375475575675775875976076176276376476576676776876977077177277377477577677777877978078178278378478578678778878979079179279379479579679779879980080180280380480580680780880981081181281381481581681781881982082182282382482582682782882983083183283383483583683783883984084184284384484584684784884985085185285385485585685785885986086186286386486586686786886987087187287387487587687787887988088188288388488588688788888989089189289389489589689789889990090190290390490590690790890991091191291391491591691791891992092192292392492592692792892993093193293393493593693793893994094194294394494594694794894995095195295395495595695795895996096196296396496596696796896997097197297397497597697797897998098198298398498598698798898999099199299399499599699799899910001001100210031004100510061007100810091010101110121013101410151016101710181019102010211022102310241025102610271028102910301031103210331034103510361037103810391040104110421043104410451046104710481049105010511052105310541055105610571058105910601061106210631064106510661067106810691070107110721073107410751076107710781079108010811082108310841085108610871088108910901091109210931094109510961097109810991100110111021103110411051106110711081109111011111112111311141115111611171118111911201121112211231124112511261127112811291130113111321133113411351136113711381139114011411142114311441145114611471148114911501151115211531154115511561157115811591160116111621163116411651166116711681169117011711172117311741175117611771178117911801181118211831184118511861187118811891190119111921193119411951196119711981199120012011202120312041205120612071208120912101211121212131214121512161217121812191220122112221223122412251226122712281229123012311232123312341235123612371238123912401241124212431244124512461247124812491250125112521253125412551256125712581259126012611262126312641265126612671268126912701271127212731274127512761277127812791280128112821283128412851286128712881289129012911292129312941295129612971298129913001

من لأفعبه ممكن الإشارة إلى أن الحدث في فواتيد الأفعالات لا يفي الحدث عن الأفعالات في عمومها، من يقصد بالحدث الأفعالات الناصية فذلكه أمره والخطوة السابعة محبة الهدف بويدي، ولا يقصد بالطبع الأفعالات من طرفه والطائفة، والتي تبع الأفعال عن الكيف الناصية، والتفكير الناصية، ومنسب به السبعة في حياته، وخروجه لأماكن سرعه من الأمراض والاضطرابات النفسية، وبذلكه والجسمه.

ويمكن أن يحدث فواصل الانفعالات في العاطف التالية:

٦ بعد الانقلاب والأحاسيس العاطفة من أموى الروح التي يدمر أحبه ولونه بين الناس، ويحافظ على
كبان الأسرة والمجتمع.

٢ بعد الانفعال كانه مصر، الدافعة للفرد لتظم شريكه، وبوجهه وجهه بجانبه يات الافعال بعض من عصرين هي ١ واحد، فهو حالة ضرورية خاصة، وتأهب أو استعداد قصص مع أو شريك مع، حالة ٢ تفاوت حالة ضرورية خاصة، وهو في الوقت نفسه تأهب بضرورية، والآخر أيضاً شعور خاص وتأهب لتلكه، وكذلك السرور هو شعور خاص وتأهب للضحكة

٢ بعد التعبير الفسيولوجية التي تصاحب الانفعالات هي حفظ جبهه نبرة ذك لأنها تهيئ جسم بديان ما يظنه اذواق لانفعاليه الظاهره. فقد الانفعال يردد كعبه السكر في يده، ويدهق الدم في الأطراف، وهذا يساعد على سحب لطافته وزياده الجهد ونشاط بدوائه مع ما يظنه نوع الانفعالي.

٣ بعدم الصيربات الخارجيه الظاهره التي تصاحب الانفعالات كحيرت لوجه مثلاً عليه الحاطب بن ناسه و يواصل معهم، والتفاعل الاجتماعي سببه فهي مثلاً تفقد في توصيل مساعره نفرد في لأخرى، ثم يساعدكم على الاستجابة للاستاء كأش عدموا به بمساعدته إذ ظهرت على وجهه علامات خوف، و ن يكونوا أكثر حذراً منه إذ ظهرت على وجهه علامات الغضب، وهكذا.

رابعاً

تفسير الحكم على الانفعالات

- ١ يقاس الحكم على الانفعال من خلال نتائج، ولاحد من التي يعود سببها، وأوله ذلك عدده منها.
- ٢ قد يكون خوف إيجابي عندما يدفع صاحبه للعامل المناسب مع الخطر الخارجي.
- ٣ الغضب قد يكون إيجاباً إذا أثار صاحبه على التخلص من العقوق الخارجيه دون أضرار، و يدفع عن حقوى.
- ٤ حب قد يكون له نتائج سيئه، وذلك إذا خلق دور الغضب لأغنى لدى الفرد تجاه من يحب.
- ٥ نرج و ضرور قد يكون له نتائج سيئه إذا تحول في سببه بالمصائب في غضب الآخرين.

خامساً

النتائج الانفعاليه

تعتبر الإنسان الناجح انفعالي بالصفات التاليه:

- ١ سحر من قبول ولاجهادات الصفيه كالأمانه، والموكل، والخوف من عمل مضمونه.
- ٢ لا سلاعه به الحركات سافهه كذا سلاعه من بقاتون من اضطرابات الغضب، فالعد الهادي أو ملاحظه العاره قد يبر في نفس هؤلاء بوبه من الخط أو القلق، وتكونه سافهه قد سر في نفوسهم بوبه من الضحك الهينيري، وهكذا.
- ٣ التعبير عن الانفعالات بصوره مره، هذا عن السجاف، فبعبارة ربه ويعني ويخفف مع الآخرين، وقيل ويرفض يهوه وبنانه.
- ٤ ضبط النفس في المواقف التي تثير الانفعال.
- ٥ يعمل احراماً، ويؤجل اللذات العاجله لبعض الوقت حتى سهاً القرض مناسبه لاسباعها.

سادس:

الصفات والصفات العقلية والصفات

الإنسان بعدل له آثار بجانبه عديدة، فهو يريد تحال خصوبة، وسط تفكير، وسهم في تقوى انساني وأفكار سرعه وسلاسه، كما أنه يهوى برغبه في مواصلة العمل والاعمار والاستجمام لنفسه، ويواصل الاجتهاد في السليم مع الآخرين.

أما الاعمالاب عباد وبعينه فهي تبرز منها في كل وظائف العمله، فالاعمال لابد ان ينفذ يؤدي إلى:

١. سوء الادراك: فالشخص الذي لا يرى في حقيقه إلا عيوبه، ولا يرى في حقيقه إلا عيوبه.
٢. ضعف قدره على الذكر فكرياً من لطلاب بهجرون عن ذكر الامارات العجيبة سبب الخوف لبايع فيه من الاحبار، بليل أنهم سرعان ما يدكرونها بعد خروجهم من الامارات.
٣. لجوء تفكرى وعطل التفكير السليم فالشخص ليعمل بحد تركه دعه ويحمله من فكره و حده، حب بعبه لافعال عن رويه كبر من اعتناق، ولا يجر له الهدوء والامل تلامع بالتفكير السليم.
٤. تنوع فريسه بالاستهزاء أى يصل أراء الآخرين كما هي دون بعد أو فهم، ومجملين، وسرعه تصديق الشائعات.

٥. اندفاع انفراد إلى ضروب من السلوك غير الملهديه.

العمليات المعرفية

المقدمة

يمثل الشاغل المعرفي خاصية رافقة للإنسان، التي جعلته بفرد بمحصورة رافقة، ويتعرف الإنسان على بيئته بواسطة عدد من العمليات العقلية مهمة، منها الإحساس، الانتباه والإدراك. الذاكرة، وبذلك كان من الطبيعي أن تكون هذه العمليات محور هذه الوحدة.

أهداف الوحدة

يريد الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- تفسر بعض المفاهيم المرتبطة بالعمليات المعرفية
- تحليل العلاقة بين الإحساس والانتباه والإدراك.
- تغطي أمثلة تطبيقية بوضع مراحل لمحتوى للإحساس
- يشرح أفكاراً تطبيقية لمراحلها تحت الانتباه
- يبرر بأشدة تطبيقية أهمية الذاكرة في حياة الإنسان
- تفسر الخصائص المميزة للتفكير الإنساني.

الموضوع الأول

الإحساسات

مواضيع التعلم

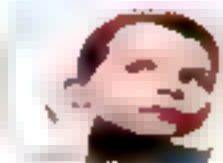
- تعريف الطالب من الموضوع بعد دراسته لهذا الموضوع أن يكون قادرًا على أن:
 - تفسر المفهوم مفهوم الإحساس.
 - تصنيف أنواع الحواس الخمسة.
 - تحليل مراحل المنفعة لعمل الإحساس.
 - تمييز بين أنواع المتعة المختلفة.

أولاً: تعريف الإحساس

تعريف الإحساس بأنه:

العملية العقلية المعرفية الأولى التي تقوم على استقبال المعلومات من خلال أعضاء الحس، من العالم الخارجي أو العالم الداخلي للإنسان. ويعد الإحساس أبسط العمليات المعرفية، حيث يقتصر دوره على ترويض الفرد بالمعلومات القادمة من عالمه الداخلي والخارجي، اللامرئي لمحدود العمليات المعرفية الأخرى الأكثر تعقيداً كالاستدلال، والادراك، والتذكر، والتفكير... الخ.

ثانياً: أنواع الحواس الخمسة



١. البصر.
٢. السمع أو اللمس.
٣. الذوق أو الشم.
٤. اللمس.



٥. اللمس أو الإحساس.
- أحدى أوجهه
- أحاسيس
- تدورها إلى الإحساس

الشم، الإحساس بالحرارة، الإحساس بالبرودة، الإحساس بالآلم، الإحساس بالضغط.



٦. الإحساس الحركي.
٧. الإحساس بالوزن.

نكفى منعه من العمل له لحسبه لجميع الاحتمالات ابهره النظر عن نوع الحاشية في المرحل والخطوات المتباعدة لاسه:

١. التمهيد او الاحتشاد:

فلا بد أولاً من وجود شبه و صبر مناسب للحاشية، وان يكون على درجة مناسبة من بساطة، نكفى لحسبه واستبصاره عضو لحس؛ حتى يستعمل هذا السر، ويطلق مصطلح (التعبه) على مستوى السهولة بالارم بذلك وطبقاً لذلك توجد أنواع للتمهيد الحسبه منها:

الحسبه المظننه: ويقصد بها عدم لادنى للاحاساس بالصبر واستقباله، فالمشرك لنكفى تحدث حاشية لا بد أن يعمل في درجة معيه من بساطة، نكفى لاساره عضو لحس، ونكفى لاستقباله، بحسب و قلب سده لشرك عن هذه الدرجة، فلا ساً معه احاساس، ولذلك فهي عادة لا يحس طمس دراب بهيار النسي نعم على حاشية، والسبب في ذلك أن مستوى سدها يكون أقل من مستوى تعبها المظننه، وبمضي هذا أن التعب المظننه قبل حد ما حيلاً من الاحساس بالصبر، وعدم الاحساس به.

مثال: اساء اخبارات طمس لأمر بقدرة أحد الأفراد على السمع عن طريق استخدام أدوات تصدر أصواتاً منخفضة السده وسداً في الأرماع نى أن يعمل العنصر بدرجة سداً معها المخصوص في سداً هذا تقوم

ب. الحسبه المعصومي: ويقصد بها عدم لافصى الذي يعمل فيه درجة سده صبر، ويجوز عضو لحس عن الاقتراب منه؛ لأن الاقتراب منه يؤديه ويضره أو يؤلمه.



يصبح الأطباء بعدم النظر بمرضى النسي أساء خطرات لكسوف، ونحوهم
بارتقاء نظارات سوداء



وهكذا يمكن القول: انه لنكفى بم لااحساس نكفى صبره فلا بد من أن

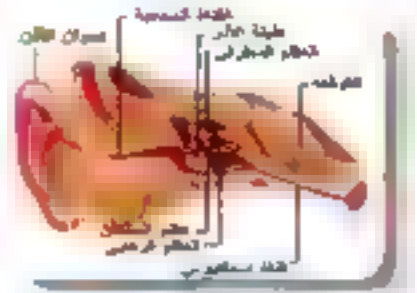
هذا المنصر في مدى يتجاوز أو يحيطي لحسبه المظننه، ويعمل عن الحسبه المعصومي.

ج. الحسبه العارفة: ويقصد بها نكفى من النسيه أو لاستبصاره الذي يجعل الفرد واعياً بوجود فرق بين مشيرين.

إذا وصحت في يدك تفلأ يريه مانه جرام، ثم احصه ربه جراماً واحداً، فإن هذه الإحصاه لا يحصلك شعر بوجود فرق أو اختلاف بين الوريجه ولكن تسهر بالفرق بينهما، فيجب إحصاه عشره جر مائه عنى لأقل من أنقل، وبحس هذا أن الجرامات العشره تمثل الحسبه العارفة، لأنها كانت عند الأدنى للاحاساس بوجود فرق أو اختلاف بين الوريجه.

٢. الاستقبال

وهي هذه الخطوة يقوم عضو الاستقبال بحسب باستقبال أو سقاط لمر (أو سارة) النبض، في صورة موج معين من الطاقة (قد يكون طاقه كهربائية أو ميكانيكية أو كيميائية أو سمعية ... الخ حسب نوع الحس و سارة حسه يختلف نوع الطاقة باختلاف نوع المثير).



ملاحظه هامه : يوجد لكل حاسه من حواس الانسان عضو استقبال خاص بها يسمى **استقبال**، وهو عبارة عن نهاية عصب متخصص في الاستجابة لمرات معينه و ساراتها، وتلك نهايات العصب السمي: **العصب البصري**، و **العصب السمع**، و **العصب اللمس**.

٣. تحويل الطاقة

يقوم عضو الاستقبال بحسب بتحويل طاقه المر (سواء كانت كهربائية أو ميكانيكية أو كيميائية أو سمعية ... الخ) إلى نوع حر من الطاقة هي الطاقة العصبية التي تأخذ صورة الاشارات الكهروكيميائية، وذلك لكي يمكن للجهاز العصبي (أو حاسة الحس) التعامل معها.



١. تسجيل الاشارات الكهربائية في المخ كاحساس

في هذه الخطوة يتم نقل الاشارات الكهروكيميائية (التي أتت على المر) عبر عصب الحاسه بأحد من الخ، فسط حركه لمر من احساس في المخ، وسجل هذه الاشارات كاحساس.

بوضوح مر حل عملية الاحساس من خلال عملية الايضار بدأ عملية الايضار بوجود منه أو مثير (أو مثير شخصي مثلاً)، ثم يقوم عضو الاستقبال البصري (أو العصب البصري) لتحويل النبضات الحس باستقبال صورة هذا الشخص على عنبه طاقة، ويقوم العصب البصري بتحويل هذه الطاقة إلى نوع آخر من الطاقة هي الطاقة العصبية التي تأخذ صورة الاشارات الكهروكيميائية ثم يقوم هذا العصب بنقل هذه الاشارات إلى المخ مما يؤدي إلى بدء وتنشيط منطقة الايضار في المخ، والتي تؤدي لتسجيل هذه الاشارات كاحساس مرئي أو سمعي وعادة ما يكون صورة الشخص على الشبكية في وضع مطلوبه ولكن المخ يقوم بإعادةها إلى الوضع الطبيعي الذي يرى الشخص عليه.



الموضوع الثاني

الانتباه

مواضع التعلم

- يرى الطالب من المتوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن يكون قادراً على أن:
- يفسر مفهوم الانتباه
- يحدد الأنواع المختلفة للانتباه
- يحدد أمثلة تطبيقية توضح أنواع الانتباه المختلفة
- يميز بين العوامل الداخلية والخارجية التي تساعد على تركيز الانتباه
- يستلخص العوامل المسؤولة عن ضعف الانتباه

يعيش الإنسان في عالم يترعر بالمثيرات الحسية المختلفة، بالإضافة إلى استمرارية التي تكسب مدخله من رغبات، وآلام، وحلام، ومشكلات، وأفكار، وهو طر - الح، وسحب أن يسه الإنسان إلى كل هذه المثيرات دفعة واحدة، ولذلك فهو يختار ويسقي من بين هذه المثيرات الهائلة ما يهمه معرفته، أو عمله، أو أدركه، أو يذكره، أو ما يهمه التفكير فيه، وما يستجيب لحاجاته، أو يشبع رغباته أو يحقق أهدافه، أو ما يقرر هو التركيز عليه، ويضعه في مركز وعيه أو يوزع شعوره، ويسس عليه لأصناف والاشياء هذه باسم الانتباه، أما ما عدا ذلك من المثيرات فإنه يجاهلها، ولا يكاد يعمل بها، حسب أنها تصبح في حاس وعيه أو هامش شعوره، ويكون الفرد عندئذ أقل انتباهاً لها.

وهكذا فإن الانتباه كما هو واضح يلزم بمهارة اختيار أو تقدير أو الترشح أو الصمام بالنسبة للمثيرات

أولاً : تعريف الانتباه

هو عملية انتقاء للمثيرات التي التركيز على مثير دون المثيرات الأخرى.

ثانياً : أنواع الانتباه

على أساس مبررات الانتباه، وأسباب حدوثه، توجد ثلاثة أنواع للانتباه هي:

- ١ الانتباه الانتقائي: هو الانتباه إلى شيء يعبه الفرد ويحب إليه، وهذا النوع من الانتباه لا يحتاج جهداً من الفرد لأن مضمون

الشيء الذي ينته إليه العرف يرمي مرقمه ويشجع رغبته

٢ **الانبياء لا تأتي** وهو الانبياء الذي يحاوي فيه الفرد احبار دانه على التركيز على صبر أو موضوع ما حتى يمكنه الانبياء إليه، وذلك بسبب رباط هذا الموضوع مستقبل الفرد مثلاً، ويحتاج هذا النوع من الانبياء إلى بذل جهد قد يكون كبيراً من صاحبه، ومثال ذلك انطالبي حين يهبط للانبياء إلى جرس لا يحبه، غير أنه يعرف أن مجادته في الاعتبار يربط بهذا الدرس؛ لذلك فهو يبذل جهداً إضافياً لينتهيه إليه

٣ **الانبياء لا تأتي** وهو الانبياء الذي يرمي فيه لير نفسه على الفرد رغماً عن رادته، فيجبر الفرد على حواره والانبياء إليه دون غيره، ومن أمثلة هذا النوع: الانبياء لقوب انقجار قوى، أو بصوت برعد المفاجئ، إلخ

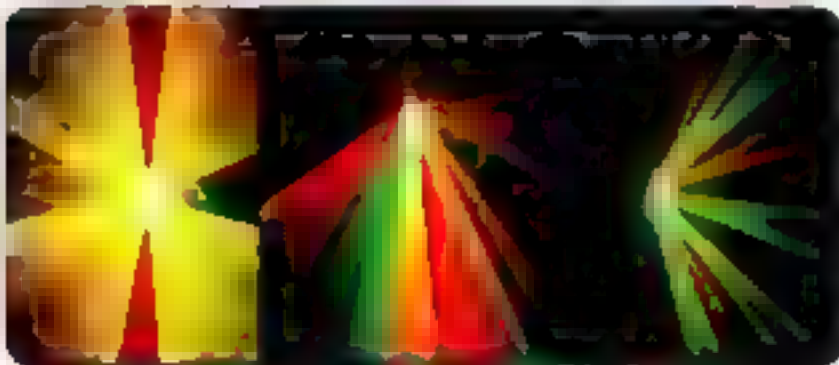
ثالثاً:

العوامل التي تؤثر على الانبياء في اللغة العربية

يمكن تصنيف العوامل التي تجعل بعض الحارات تجذب انبعاثها إلى دون غيرها من الحارات إلى قسمين هما:

١- العوامل الخارجية (الموضوعية)

وهي العوامل التي تتصل بالمثير ذاته، ومن بين هذه العوامل ما يلي:



أ- **شدة المثير**: فالمثير القوي كالأمواج الرهبة والأصوات العالية والروائح النفاذة يجذب الانبياء بصورة أفضل من المثير الضعيف بشرط ألا يحمل قوة هذا المثير إلى مستوى اللعبة القصوى، فصوت المعلم مثلاً إذا كان عالياً بشكل مبالغ فيه، فإن هذا من شأنه أن يشتت انبياء تلاميذه

ب- **تكرار المثير**: فالمثير الذي سكر أكثر من مرة دون رده أو مثل، يجذب الانبياء وهذا ما تراكمه رجال الإعلان عن تصميم إعلانات جديدة

ج- **غير المثير**: فالمثير الذي سكر مدته أو حجمه أو نوعه أو موضوعه، يجذب الانبياء بدرجة أفضل من المثير الساذج، ويمكن أن سكر بذلك عندما يقطع المذيع حديثه بعبارة يهتف ببرق صوت محله عن باب هام بقوله: "أيها الإخوة المواطنين: جئنا الآن ما يلي..."

د- **اختلاف المثير**: فالمثير المختلف عما يوجد في مجاله أو محيطه، يجذب الانبياء، على نحو ما يجذب جملته بالذبح بغيره، ساء الرجل العريس وهو يساعد أحد الأعلام لأجيبه، ولذلك يقال: "خالف عُمره"

الموضوع الثالث

الإدراك

مواضيع التعلم

- فهم مدى الطالب من الموضوع بعد دراسته لهذا الموضوع أن يكون قادرًا على أن:
 - تفسر مثال المفردات بمفهوم الإدراك
 - تحليل العلاقة بين الإحساس والانتهاء والإدراك
 - تغطي أمثلة تطبيقية توضح من خلالها الفرق بين الملاحظة للإدراك
 - تصنيف العوامل المختلفة المؤثرة في الإدراك

أولاً:

مقدمة

هذا أن رسالة وميلك الآن، فإنك لا تدركها على أنها علامات أو كلمات مبردة، على ورقة بيضاء (الآن هذا هو الاحساس) بل بل تدركها على أنها رسالة بهذه الصيغة أرسلها أحد أصدقائك لك، وهذا هو الإدراك ويمكن أن يعرف الإدراك باعتباره عملية عقلية معرفية تفسر فيها معنى ومعنى ودلالة على ما نقله إليها حواساً واحساسات من معلومات حسية.

ثانياً:

مقدمة

حتى لنا الاستدراك إلى أن الأسماء التي نألف منها العالم المحيط بنا، نظم ومن فوائده لا يسبق من ساط العقل، وهي يسبق من طبيعته الأسماء، وهذا، وعرف هذه الفوائد باسم (موسيقى العظيم لا يدرك) ومن أهم هذه القوانين ما يلي:

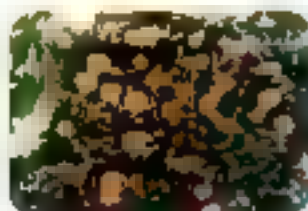
١. **الشكل والأرضية** بعد هذا نقادون أساس عملية الإدراك ونصنف قسمين هما:

الشكل، وهو الجزء الأكثر بروزاً في الإدراك (نظم الميم) يكون مركزاً للأنباء.

الأرضية هي خلفية الحامل للشكل، ويكون أهل بروزاً عن الشكل. مثال: تبرير قطعة اللباس على أرضية سوداء.

فحين عندما نرى شيء ظاهري ما أو شيء ما في البيئة يكون هذا هو الشكل بينما يكون كل الأشياء المحيطة به شيء لا نرى بها هي الأرضية.

وإذا تساوى الشكل والأرضية في البروز قلناه يؤدي إلى الغموض في الإدراك.



يصعب إدراك الطفدعة المتصرفة على ورقة النبات
تتصرف ، بينما يسهل إدراك التوترة على أغصان
شجرة



٢ قانون تصفية الكنية: يدرك تصفية الكنية لأي موضوع عادة ما يسبق إدراك أجريته وشخصيته. وهذا هو
السير الطبيعي لتعبير الإدراك من الكل إلى الأجزاء أو من المفضل إلى العفسي.

حينما يسمع الفرد إلى قطعه موسيقية، فإنه يدركها أولاً كوحدة
كلية، مع أنها مكونة من عدة ألحان.



٣ قانون السباق

فاخير الحس عادة ما يتم إدراكه وفقاً للسباق الذي يوجد فيه، أي من خلال خبرات التي يسهل، وذلك التي
يحدثه مثال: فاصير لأوسط في الصيغة الموجودة في الشكل موجود أمثلتك يمكن
إدراكه على أنه حرف (B)، ولا يظن أنه أصلاً، ولكن إدراكه على أنه رقم (١٣) إذا
نظرت إليه رأساً، بل ما كثيراً ما يجد بكلمة بواحدة بحسب معناه، باختلاف لحظة
التي يحدوها، وباختلاف السباق الذي يأتي فيه، فكنية (عنه) قد تستخدم في جملة
عنى سبب، وفي جملة أخرى معنى مرضى، وكلمة (عنه) قد تستخدم في جملة معنى
العين المتصورة، وفي جملة أخرى معنى عن الله، وفي جملة ثالثة معنى الحاموس.

...
12		
A 13 C		
14		
...		

٤ قانون الإغلاق أو التكميل

فاخيرات خمسة غير مكتملة عمل في إدراكها إلى الاكتمال: ليرر كوحدة كنه أو صيغة كامنة وذلك
بشرط أن تكون كافية بدرجة قد يمكننا من استكمالها.



إد شاهدت حصاناً بعضه أم أو دمل، فإد يدركه حصاناً
مكتملاً، والرج الذي يراه وقد قطع جزء من أحد أضلاعه، يراه مربعاً
كاملاً... بنج، وغالباً ما يحدد لسانه أو الكدمات المتعاطفة في
الصحف والمجلات على هذا القانون، حيث يقدم للمتلقي صور أو
موصوعات أو أغنيات غير مكتملة، ونظائره بكلمة ما بعضها.

الذاكرة

أولاً: تعريف الذاكرة والتفكير

الذاكرة هي نظام الحرس ومعالجة المعلومات في بسببها الفرد.

أما تذكر فممكن بحرقه بأنه قدره العقل على استرجاع المعلومات وتجرباته والتعارف التي تحدثها عند حاجته إليها، وكما هو واضح فإن مفهوم التذكر أكبر سمولاً من مفهوم التذكر، فالتذكر هو ساطد التذكر.

ثانياً: أهمية الذاكرة

لعلنا لا نألمح أن قلنا أن كل جانب من جوانب سلوكنا وحياتنا اليومية قد تأثر بشكل أو بآخر بما نملك من قدرات على تذكر الأحداث وتجرباته الخاصة، فمن نألمح إلى التذكر كمطلب أساسي من مطالب الحياة والعيش وحياته الذات، وبدون تذكره لا نستطيع أن نؤسد الحاضرة أو أن نخطط للمستقبل استناداً إلى خبراتنا السابقة.

نحلل إنساناً مفهوم القدرة على التذكر، إن هذا إنسان لو كلفته ما فهم كلامه إذ أنه ينسى معرقات النعم، ومعاني الكلمات في الحائل ولو نادينه باسمه لما رد عليك لأنه ينسى اسمه، بل إن هذا الإنسان إذا استعظم من اليوم فمن يعرف كيف يغسل وجهه ولا يعرف أين يغسل وجهه، ومن يعرف كيف يلبس ملابسه، مثل هذه الأمور لابد أن نتعلمها ونحرقها في الذاكرة، ونذكرها عند الحاجة إليها.

الموسم الرابع

مواقع التعلق

هر يرى الطالب من الموضوع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادراً على أن:

- 1- يبرهن مفهوم تذكره والتذكر.
- 2- يفسر المراحل المختلفة لعمل الذاكرة.
- 3- يفسر أنواع الذاكرة.
- 4- يفسر العلاقة بين تذكره نفسه وفصله وطريقه المدة.
- 5- يفسر المفهوم مفهوم النسيان.
- 6- يفسر العوامل التي تؤدي إلى النسيان.
- 7- يفسر العوامل المختلفة التي تؤدي إلى ضعف الذاكرة.
- 8- يفسر أفكار لتحسين عمل الذاكرة.

١٠٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠٠

نظم عمليات التذكر في ثلاث مراحل أساسية متتالية، تولى معاً ساطع الذكر، وهي مراحل متكاملة مع بعضها البعض، وبحيث يصعب الفصل بينها وهذه المراحل هي:

المرحلة	الوصف
١. مرحلة الاستقبال	وبها يستقبل الفرد المعلومات من خلال حواسه
٢. مرحلة التخزين	بعد استقبال المعلومات يتم وضعها في مخزن الذاكرة لمصاحبة عليها لأطول فترة من الوقت لتكون جاهزة عندما يحتاجها الفرد
٣. مرحلة الاسترجاع	بعد تخزين المعلومات في مخزن الذاكرة، يمكن للإنسان استرجاعها واستعادتها مرة أخرى عند الحاجة إليها

مثال (١) اقرأ سلسلة الأرقام التالية لترى كيف في الفصل وهي "١.٥.٢" ثم اطلب من أن يراجعها بطريقة عكسية عقب انتهائك من قراءتها مباشرة.

(إذا استطاع قراءتها بهذا الشكل "٢.٥.١" فمدي د كريد "٣".

مثال (٢) اقرأ سلسلة الأرقام التالية لترى كيف في الفصل وهي "٦.٩.٢.٤" ثم اطلب من أن يراجعها بطريقة عكسية عقب انتهائك من قراءتها مباشرة.

(إذا استطاع قراءتها بهذا الشكل "٤.٢.٩.٦" فمدي د كريد "٤".

١٠٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠٠

هناك خمس عديد محمد عليها علماء النفس في تصنيف الذكر لاستجابة إلى أنواع وقد أحسن تحرير الطائفة - من بعد هذه الأسس أساساً وهداً بعد مبعولاً لدى فريق كبير من علماء النفس وهو المدي برسي اللام لمدرس معلومات، وعلى هذا الأساس، يمكن تصنيف الذكر إلى ثلاثة أنواع هي:

١. الذكر الحسية

- ✓ بعدد أنواع هذه الذكر وقد انصوخص القول عن مجال الخبر الحسي، هناك الذكر البصري، والذاكر السمعية والشمية واللمسية باللمح.
- ✓ يحفظ تذكره حبه بموضوع في صورة حية وبه عام غير منظمة قبل أن يتم فهمه ومجرد.
- ✓ الموضوع أو الخبر الحسي لا يتوحد لا لفره ومجرد حياً من الوقت يصل إلى جزء من تايده، ومن ثم فهو يهمل أو ينفد ويحس ما لم يتم لاياء به والتركز منه.
- ✓ يربط الذكر الحية أساساً أو كما سبق الوضح، بطلبه الاحساس.

٢. الذاكرة قصيرة المدى

- ✓ يحفظ هذا النوع من المعلومات أو الانطباعات الحسية التي تأتيها من تذكر الحسنة لفترة قصيرة من الوقت (تستمر من ثانية إلى نصف دقيقة) حيث يتم الانتقال إلى الموضوع والتركيز فيه، والتعامل بدني معه.
- ✓ الذاكرة قصيرة المدى ترتبط أساساً بعملية الانتباه
- ✓ نتعامل مع هذا النوع من التخزين أو المعلومات التي لا تحتاج إلى تخزين لفترة طويلة حسب بعض هذه الذاكرة بمجرد تذكر الأحداث التي حدثت منذ لحظات قليلة.
- وهكذا يصبح أن الذاكرة قصيرة المدى هي ذاكرة مؤقتة ومرحلة أولية، وسطوة ضرورية لعمل وتخزين المعلومات إلى مخزن الذاكرة طويلة المدى.



عندما يحاول شرطى المرور أن يستبعد رقم السيارة المخالفة لسي مرتب أمامه من الحظائر ليحجز عليها مخالفة، فهو في هذه الحالة يعتمد على الذاكرة قصيرة المدى، وإذا لم يتم تسجيل هذه المخالفة بسرعة فإنها سرعان ما يختفي وتلاشى وتُنسَى، ما لم يتم تحويلها إلى مخزن الذاكرة طويلة المدى، وتثبيتها فيها.

٣. الذاكرة طويلة المدى

- ✓ بمعنى تذكره طويلة المدى، وكما سر اسمها تذكر أحد ما وحيرته، ومعلومات ما هي لها هي الجيدة قد تصل إلى سنوات طويلة.
- ✓ ترتبط الذاكرة طويلة المدى بمخيلى لأدراك والتخيل لأن المعلومات والخبر التي تصل إلى هذه الذاكرة لابد من معالجتها معالجاً يسمح بتذكرها بعد فترة طويلة، وهو مخيلى لأدراك والتخيل بدور أساسي في هذه المعالجة.



فأنت - عزيزي الطالب - عندما تذكر حدثاً من الأحداث التي مرت بك في سنوات طويلة أو عندما تذكر إحدى الملاحظات السجدة في حياتك مثل حصولك على عذبة أو جائزة أو عندما تذكر أول يوم ذهب فيه إلى المدرسة - فإن كل هذه الذكريات يتم استرجاعها من الذاكرة طويلة المدى.

خاتمة

التدريبات

١- تعريف النسيان

النسيان فقدان مؤقت أو دائم لتعريفه على معرف أو استدعاء ما تم التعرف له من قبل من سير أو

خبر ما

٢- العوامل التي تؤدي إلى النسيان

م	العامل	الكتابة	الوصف
١	التداخل	يحدث النسيان مع مرور الوقت لعدم استخدام المواد المخزنة في الذاكرة	عندما نغفل شيئاً لم نره منذ الطفولة وبعد صعوبة في تذكره - صعوبة في تذكره -
٢	التشويه	يحدث النسيان نتيجة انحصار أثر المعلومات في الذاكرة حين يتم تخزين بعض المواد بطريقة غير صحيحة أو غير ملائمة .	حفظ كلمة بالإنجليزية بنطق خطأ
٣	التكب	يحدث النسيان نتيجة رفض الشخص في عدم ذكر مواقف معينة سبب له التعرف لها	انتقال الحشرات المؤلمة من النحور إلى الأسفود
٤	التداخل	يحدث النسيان نتيجة تداخل المواد المخزنة في الذاكرة بعضها مع بعض .	عدم تركيز الطالب أثناء عملية الاستدكار يزيد إلى تداخل المعلومات بين موضوعين متصلين بينهما تشابه وقد يكون داخل موضوع واحد ، مثل : عوامل تركيز الانتباه وعوامل تشتت الانتباه .

عوامل تحسين الذاكرة:

يوجد مجموعة من العوامل مرتبط بوظائف الذاكرة يمكن عبرها : إما تحسين طبيعتها - مصاب
على التذكر : لأنها تساعد على التذكر وتقاوم النسيان ، ولا شك أن الطالب هو أكثر الناس حاجة لهذه الخصائص
ونقسم هذه العوامل في ثلاث صنف أساسي ، يدرج حسب كل منها عدد من العوامل الفرعية وهي:

١. عوامل تتعلق بالمشروبات والمطعمات المتناولة	٢. عوامل تتعلق بالظروف المحيطة بالذاكرة	٣. عوامل تتعلق بالعمليات العقلية
تذكرها	تذكرها	تذكرها

<p>يسهل تذكره لفتل عن غيره.</p> <p>تذكر اسم شخص ما يصبح سهلاً، إذا ما انتظم ليجاء وجه تشبيه بينه وبين أحد أصدقائك له نفس الاسم.</p> <p>إن إعادة بحرس الموضوعات وتكرارها أكثر من مرة، يساعد في تثبيتها والاحتفاظ بها وتذكرها وقت الحاجة إليها.</p> <p>إذا أردت الاحتفاظ برقم هاتف شخص مهم ولم يكن معك قلماً لتسجله، فما عليك إلا أن يحس هذا الرقم في ذهنك وتنظيم معيه كأمر تكويد الأرقام الثلاثة الأولى في صندوق المتطعة التي يوجد بها هذا الشخص. وأر. ربط الأرقام الأربعة الأخيرة برقم آخر بهمزة كسنة ميلادك أو سنة الحصول على الشهادة الإعدادية، أو الشهادة الثانوية... وهكذا.</p> <p>يساعد تطبيق الموضوع على سهولة تذكره فتعلم أنه جديد مثلاً، لا يتم بين يوم وليلة من خلال التمرين والمخطط معط بل لابد من ممارسة هذا الشئ عملياً.</p>	<p>به ربط الموضوع بالهدف بها حتى في حالة الفرد</p> <p>جد ربط الموضوع امراد</p> <p>بذكره بموضوع آخر أكثر ارتباطاً به</p> <p>د الإعادة والتكرار والمخطط</p> <p>هـ تنظيم المعلومات امراد</p> <p>طريقة امراد وترميزها</p> <p>ووضعها في إطار متربط ومنظم</p> <p>ز التوليد والتطبيق العملي</p> <p>ح الموضوع المبرسه</p> <p>ط الموضوع عملياً</p>	<p>٢. الوسائل الموصلة</p> <p>أ. صورة أو مخطط بالمرى</p> <p>ب. مظهر من الملاحظات</p> <p>ج. الممارسة المبرسه</p> <p>د. الممارسة المبرسه</p> <p>هـ. الممارسة المبرسه</p> <p>و. الممارسة المبرسه</p> <p>ز. الممارسة المبرسه</p> <p>ح. الممارسة المبرسه</p> <p>ط. الممارسة المبرسه</p> <p>٣. الوسائل المنهجية الدائمة الخاصة ومن أساليبها</p>
<p>توفير مثل هذا نحو الخادى يسمح بتسجيل المعلومات وتثبيتها بكفاءة وبالتالي يسهل تذكرها واسترجاعها وقت الحاجة إليها.</p> <p>فالتعلم الذي تتخلله فترات راحة (وهو ما يعرف بالممارسة المبرسه) أفضل حالاً من استعداده واسترجاعه من التعلم الذي لا تتخلله فترات راحة (وهو ما يسمى بالممارسة المبرسه).</p> <p>الطلاب الذين يركزون التمرين في الأصابع التي سبق الامتحان فقط، ويستطرون طوال العام التمرين بأنشطة أخرى يرتكبون خطأ كبيراً لأن حشو ذهنهم بكم كبير من المعلومات في فترة قصيرة يضرهم لنسيان.</p> <p>أوضح التجارب النفسية أن المعلومات التي يتم تذكرها بسهولة هي المعلومات التي يتم تسجيلها، وتثبيتها، وعندما يكون الشخص نشطاً ومستيقظاً وفي حالة جيدة من اليقظة والمحيوية مع شخص يمكن للاستذكار والتجديد عن أماكن النوم.</p>	<p>جـ حسن تنظيم الوقت</p> <p>و. توجيه على الأعمال الجادة والأنشطة الترفيهية</p> <p>أ. الانتباه واليقظة والحيوية</p>	<p>٣. الوسائل المنهجية الدائمة الخاصة ومن أساليبها</p>

الموضوع الخاص

التفكير

موانع التعلم

- يرى الطالب من المتوقع بعد دراسته لهذا الموضوع أن يكون قادرًا على أن:
- يستخرج مفهوم التفكير
- تصنف مهارات التفكير المختلفة
- يميز بين مستويات التفكير
- تقيم عملية التفكير الخاص به

أولاً مفهوم التفكير

من الله تعالى الإنسان بالعقل من بعده للمعرفة، وحسنه على الفكر والتفكير، وبعد الفكر ساطعاً عصف راعياً يعكس فيه الإنسان الواقع الموضوعي بطريقة مختلفة عما يحدث في لاهوتها ولا أدراك فهو كمنه عقله معرفته جد عمله انعكاس للعلاقات والروابط بين ظواهره أو الأشياء أو الأحداث في وهي الإنسان

يوجد تفرعات متعددة للتفكير، ومن هذه التفرعات:

إدراك العلاقات بين عناصر موقف معين مثل إدراك العلاقة بين المقدمات والناسج، أو العقل والمنطق، أو السبب والنتيجة، أو هو "ما يحدث عندما يحل شخص ما مشكلة".

ثانياً خصائص التفكير الإنساني

- يسم التفكير الإنساني مجموعة من الخصائص المميزة به بالخصائص فيما يلي:
- نشاط عقلي غير مباشر يعتمد على معلومات وخبرات سابقة
- ساطع عقلي غير مرئي يسدل عنه من سلوك الظاهري الذي يصدر عن الفرد
- نشاط موجه وليس عشوائياً، أي موجه نحو موضوع أو موقف أو حدث معين
- انعكاس للعلاقات والروابط بين ظواهر والأحداث والأسباب في شكل لغوي ومرئي
- حد سلوك مطورا غير محدود ويعتمد على تكامل وتنظيم الخبرات السابقة

ثالثا

مستويات التفكير

يوجد عدة مستويات لتويات التفكير ، ولكن أكثر المستويات شيوعا هو ما عرف بمستويات التفكير إلى:

أستويات التفكير الأساسية

يعني بالأخص أيوية الذروبية التي يقوم بها الفرد وتستخدم فيها العمليات العقلية بشكل محدود وتتمثل مهارتها من تذكره للاحظة، وهي مهارتها من الضرورية حلها مثل الاستدلال من مستويات التفكير المتدنى.

مستويات التفكير العليا:

وهي تعمل بالاستخدام الواسع وتعقد للعمليات العقلية، وتحدث ذلك عندما يقوم الفرد بتفسير وتحليل المعلومات ومناقشتها بلاحقة عن قول أو حل مشكلة ما لا يمكن حلها من خلال استخدام مهارات التفكير الأساسية، وهي تشمل مهارتها من التفكير الناقد والابتداعي وما وراء المعرفة، وهو التفكير عن التفكير.

رابعا

المناهج الحديثة للتفكير

تلك مهارتها تفكر تربط قدرة الفرد على الوصول إلى مهم تظاهرة أو مشكلة التي يدرسها من خلال تحديد أهم الأسباب والعوامل التي تخلق حلها.

تلك مهارتها المقارنة، تربط قدرة الفرد على إدراك العلاقات بين الأشياء ومعرفة أوجه الشبه والاختلاف بينها.

تلك مهارتها التصنيف: تربط قدرة الفرد على ترتيب وتنظيم البيانات أو المعلومات في فئات تصنيفية حسب الخصائص المشتركة بينها.

تلك مهارتها التحليل: تربط قدرة الفرد على دراسة المشكلة أو تظاهرة من خلال تفكيكها إلى عناصرها وأجزاءها لكي يسهل دراستها.

تلك مهارتها التركيب: تربط قدرة الفرد على إعادة بناء التظاهرة المركبة من عناصرها التي تم تحليلها في عملية التحليل.

تلك مهارتها استنباط: تربط قدرة الفرد على توقع ما سيحدث في تظاهرة أو مشكلة ما نتيجة لما لديه من معلومات وخبرات سابقة عنها.

تلك مهارتها النقد: تربط قدرة الفرد على انتقاد فكرة ما أو أكثر لتحقق والعرضي وجمع الأدلة والبراهين الموضوعية من مدى صحتها ومن ثم إصدار حكم بقبولها من عدمه.

ثانيا

علم
الاجتماع

تعريف علم الاجتماع وآدبه منهجية دراسته

المقدمة

هذه الوحدة لا تستهدف تتبع تاريخ الفكر الاجتماعي عامة، فذلك بحث ج. بل إعداد مؤلف كامل حول هذا الموضوع، لأن تفكير الإنسان في المجتمع الذي يعيش فيه، أو يحيط به، هو تفكير قديم قدم الإنسان نفسه، ولكن يكفى بإلقاء الضوء في هذه الوحدة على أهم مراحل تطور علم الاجتماع، وعلى منهجه العلمية في دراسة موضوعاته، ويكفى القول أن التفكير الاجتماعي قد مر في تطوره بعدة مراحل، حيث انتقل من المرحلة الذهبية (كما ظهر في حضارات الشرق القديم)، إلى المرحلة الفلسفية (كما ظهر عند فلاسفة اليونان القدماء)، حتى وصل إلى المرحلة العلمية الوضعية التي يلمح إليها اليوم.

أهداف الوحدة

من يرى الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة ينبغي أن تكون قادرًا على أن:

- تمييز مفهوم علم الاجتماع
- مناقشة جهود بعض العلماء في تأسيس علم الاجتماع
- مقارنة بين مناهج البحث المختلفة في علم الاجتماع
- تعداد الفروع المختلفة لعلم الاجتماع.



تعريف علم الاجتماع وأهميته دراسته

موانع التعلم

مقدمة

"عبد الرحمن ابن خلدون" يعد المؤسس الحقيقي لعلم الاجتماع ،
الآن "أوجست كوست" عالم الاجتماع الفرنسي ، بعد أول من استخدم
كلمة Sociology و "موسكوفسكي" وهي معنى "علم الاجتماع" وذلك
عام ١٩٣٨ م. وعند تكلمه منصفه من مقطعين الأول لانسى هو "
سوسيو" ومعنى مجتمع أو اجتماع ، والثانى يونانى هو "لوجوس" ومعنى
علم أو دراسة عنده ، وهكذا أصبح "علم الاجتماع" معنى الدراسة
العلمية للمجتمع.

أولاً : تعريف علم الاجتماع

هو علم دراسة المجتمع دراسة علمية بهدف التوصل للقرائن الخاصة
لنظامه وبشره وحل مشكلاته باستخدام المنهج العلمى السليم.

- عزيرى الطالب من الموضوع
- بعد دراستك لهذا الموضوع ،
- تكون قادراً على :
 - تفسير المقصود بعلم الاجتماع.
 - تستنتج أهمية المنهج العلمى فى دراسة الظواهر الاجتماعية.
 - تحلل أهداف علم الاجتماع.
 - تستنتج أهمية علم الاجتماع.
 - تقيم وظائف علم الاجتماع.

ثانياً : أهمية المنهج العلمى فى دراسة الظواهر الاجتماعية

يساعد استخدام المنهج العلمى على فهم النظم لنظرية دروسه ،
وهذا قائماً على أسس علمية سليمة وقواعد منهجية ثابتة.

وقد ساهم علم الاجتماع ، فى استخدام المنهج العلمى بزيادة
دورا أساسيا فى لعالمه العلمية بتفصيل المجتمع المحورية ، وفى فهم
الظواهر الاجتماعية ، وتصنيفها وتسجيل حدوثها ، عهد لضبطها ،
والبحثكم فيها ، وبصبح أهمية استخدام علم الاجتماع بالمنهج العلمى فى
دراسة الظواهر الاجتماعية ، لكونه يساهم فى تحقيق لأهداف التالية

١. وصف الظواهر الاجتماعية ،

ومعنى التعرف على خصائص نظائره الاجتماعية من حيث أسبابها
وحياتها وتطورها عبر الزمن. فمثلاً لو أردنا دراسة ظاهرة زيادة

تكاليف برواج من المجتمع، فلابد من معرفة متى بدأت هذه الظاهرة؟ وما مدى انتشارها في المجتمع؟ وكيف تطورت عبر الزمن؟

٦. تصنيف حدوث الظواهر الاجتماعية

ويمكن معرفة الأسباب والعوامل التي أدت إلى انتشار الظاهرة الاجتماعية، وعلاقتها بالظواهر الاجتماعية الأخرى، فلو رجعنا لتصنيف ظاهرة ريادة تكاليف برواج مثلاً، فلابد من معرفة أسباب انتشار هذه الظاهرة، ومعرفة علاقتها بالظواهر الاقتصادية، والسياسية، والعلمية للأفراد.

٧. التنبؤ بحدوث الظاهرة:

وبعد معرفة أسباب الظواهر الاجتماعية، والأسباب التي أدت إلى انتشارها، وربطها بالظواهر الأخرى، يستطيع الباحثون التنبؤ بحدوث الظاهرة في المستقبل، ويستطيع معرفة النتائج المترتبة عنها، فلو رجعت إلى ظاهرة ريادة تكاليف برواج، وأصبح من المهم لهذه الظاهرة أنها سوف تستمر فترة من الزمن، فإنه يمكن أن يتوقع حدوث حدوث مجموعة من النتائج، منها على سبيل المثال: استمرار نموها ارتفاع نسبة نفوسه في المجتمع، انخفاض معدل المواليد - إلخ.

ثالثاً : أهمية علم الاجتماع

دراسة علم الاجتماع تزيد الطالب وعيّه من :

- الحصول على صورة واضحة عن مجتمعه وكيفية تنظيم الحياة فيه
- فهم الحائط العبر الاجتماعي الحادث في لعالم والتكيف سيء من المدرء على السوءا يحدث مسبقاً
- يحصل قدر كاف من المعلومات عن العمليات الاجتماعية ، يمكنه الانتفاع بها في تحقيق بعض أهدافه أو دعم حركة اجتماعية معينة .
- انشائه في تطوير الوسائل والأساليب التي يمكن أن تساعد في حل مشكلة اجتماعية معينة
- بأهل نفسه للعمل مسبقاً في أحد فروع العلوم الاجتماعية أو في مهنة من مهنة لشخصه بها كالمعلم الاجتماعي والفنانين والسياسة والاقتصاد والإعلام - إلخ

رابعاً : وظيفة علم الاجتماع

وتتمثل في وظيفتين أساسيتين هما :

الأولى : وظيفة علمية وهي تطوير العلم نفسه، والقدر الذي لشخص الجهود التي بذلت على تصحيح المنطرى والمنهجية منه الوصول بالعلم إلى درجة أكبر من الكفاءة والندوة في الوصول إلى المراسل الاجتماعية التي لا يمكن تعلم بها لا بعد رحلة طويلة يسير في خطوات منهج العلمي تبدأ من ملاحظة وحتى وضع الفوائده وما بينهما من خطوات تحليلية وتفسيرية.

الثانية : وظيفة مجتمعية. وهي على جميع الأدوار التي تقوم بها العلم لمجتمع معين، مندرجاً في المقام على الوصول إلى المجتمع الانساني ككله وهذه الوظيفة يمكن أن يدرج تحتها وظائف عديدة كثيرة تبدأ بفهم الواقع ونقصه وسأون مسكلاته والتخطيط لتأديتها وعلاجها سواء كانت هذه المسكلات فردية أو مجتمعية



العواد المؤسسون لعلم الاجتماع

١. ابن خلدون، المؤسس الحقيقي لعلم الاجتماع

مواقع التعلم

١. حياته



ابن خلدون

وُلد لعائلة عربية علمية
اعتبر الرعيل من حندوة من
تونس (١٣٣٢هـ) وتوفي في
مصر (٨٠٦هـ)، وعاش هذا
العلماني في عصر ازدهار عصر
العلماء المسلمين المشرق، في
عقل ظهور الوحدانية كونه
رشد علم الاجتماع الحديث
بمصر حبيبه قرون، وبعد من
خالدون مؤسس علمي بعلم
للاقتصاد - علم سياسي
علم الاجتماع على يد كمال

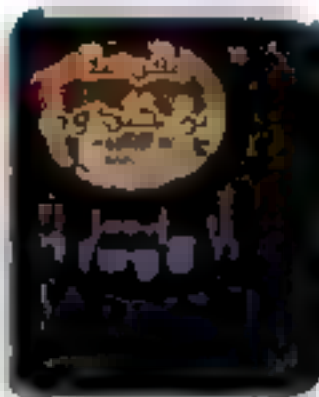
بمروط ضرورية في علم هو علم في كل علم من حيث الموضوع،
و منهج و منهج دمج وضع مقدمته بغيره و لغزونه باسم مقدمته
من حندوة و ربي و صبح فيها من اعلم عصر الذي يسميه اليوم
باسم علم الاجتماع، وهو يأس على من يفكر في ذلك مهدوا بساء
علم الاجتماع الحديث

◀ كتاب أسره (ابن خلدون) عرضه من الحكم و سلطان و استبداده
و كذا منهجه في لغزونه بالبحث و بعده فبب في لغزونه
علم لغزونه و لغزونه و لغزونه و لغزونه و لغزونه و لغزونه

◀ عدم كس من لغزونه و بعده على ما يجب ان يكون في عهد كبره
و هو في كتابه السرد و خطه المظالم و صار وزير و مصلحاً و مصلحاً
و مصلحاً و مصلحاً

◀ قام بأشغال و رحلات كثره و اتصلت بشخصيات كثره و عاصر
حوادث معقدة مما كان له أثره في حياته و هي بحونه و دراساته

- ◀ يرى الطالب من الموضوع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادراً على أن:
- ◀ تحليل جهود ابن خلدون في تأسيس علم الاجتماع
- ◀ استقصي موضوع علم العمران البشري عند ابن خلدون
- ◀ تحليل عوامل نشأة علم العمران البشري عند ابن خلدون
- ◀ تفسير العلاقة بين جهود ابن خلدون وتأسيس علم الاجتماع
- ◀ اعطي مثالا تطبيقيا يوضح منهج البحث عند ابن خلدون
- ◀ عاصر بن جهود الوحدانية كونه و ابن دور كذا في تأسيس علم الاجتماع
- ◀ عبر عن لغزونه لآل و لغزونه عند دور كذا
- ◀ نستنتج جهود ابن دور كذا في إرساء قواعد علم الاجتماع



❖ وكان قوي ذلك رجلا ماهية وأمر الذكاء بنار بعقله متعبه ، وهو ملاحظه ، وقدره على التحصيل والادماج ، وكان واضحا في عظامه العلمية ، ولذلك جاءت دراساته مهمة على الملاحظة والتجريب .

ب. كيف انتهى ابن خلدون الى وجوب قيام علم العمران وضرورته ؟

هو "ابن خلدون" تاريخ العالم وخاصة تاريخ العالم الاسلامي ، وسعده من كتب تاريخ من جمعها فوجدها ملته بالأخطاء والعيوب ولا كاديب ، ووجد من عذبه ما به من علم شامل فهو على السرح والحبيل ويحبيل لم يرد ، تصحيح الواقع التاريخي . وهكذا فهو التي تأكيده ضروره قيام علم جديد هو علم العمران سريريا وندي اسمه حديثا باسم (علم الاجتماع) .

ج. مهام علم العمران عند ابن خلدون :

تمثل مهام علم العمران عند "ابن خلدون" في التالي :

موضوع علم العمران عند ابن خلدون

❖ أكد ابن خلدون أن الاجتماع الإنساني ضروري لأن الفرد قاصر عن تحقيق حاجته فالإنسان إن اجتماعي بطبعه ، أي لا بد له من التفاعل الاجتماعي الذي يرتبط بالاستقرار ومن ثم قيام الغريزة فالتدبير .

❖ يرى أن المجتمع شيء طبيعي يخضع

لقرائن عامة ، شأنه شأن تلك مثل ينظر من نغمته والخصه في تكديس هذه ، ومن هذا أن الظاهر لا اجتماعه عند من خلدون أحد أساء أو واقع يجب أن يدرس كما يدرس نظر من الحرة ، وعلى أساس هذه خفاني قرر ابن خلدون أن الاجتماع ليس شيء ، وما يحاسبه من ظر من يجب أن يكون موضوعا لعلم جديد هو علم العمران أو علم الاجتماع

٢. منهج لبحث علم ابن خلدون

يمكن إيجاز أبرز عناصر وملامح منهجه فيما يلي .

❖ يؤكد (ابن خلدون) على عدم عبور الباحث أي شيء إلا بعد أن يتأكد بوضوح أنه كذلك

❖ يؤكد على ضروره ترميم البحث منهج مقارنة بين ماضيها وحاضرها ، ذلك لأن المجتمع ليس ثابت الأحوال وإنما هو دينامي ومتغير

من أفعال ابن خلدون

"المفكر الإنسانى هو الذى يحير به البحر عن
الحيوات ، والحدود به تجعلك معاشه والحدود
عليه بأشياء به
أت القدر من العلم والتميز فيه والارتقاء
عليه إنما هو بصيرة منك في الإمارة بباريه
وبواعده ، والتميز عن بآله وأسلابه ورحمة
به أموره

• يؤكد على ضرورة قيام الباحثين بإجراء
الملاحظات الدقيقة للظواهر الاجتماعية.

• يؤكد على ضرورة توصيل علم العمران
إلى القوانين التى يحكم العمران البشرى وظهوره

(٢) أهداف علم العمران عند ابن خلدون

حدد ابن خلدون أهدافه من إنشاء علم العمران من
نوعين من الأهداف هما:

• أهداف نظرية : وتتعدد فى ضرورة
الكشف عن طبيعة الظواهر الاجتماعية، ووظائفها

والتوصل إلى المبرر الذى تخضع لها.

• أهداف عملية : يستهدف من أهدافه بالمرئى لى التوصل إليها من تصحيح واقع
التاريخ، وتعليل حوادثه

١ أوجست كوتل رعى علم الاجتماع يسميه ١٩٠٢ م

١ كيف اهدى أوجست كوتل إلى وجوب ضرورة قيام علم الاجتماع؟

كان رغبة (أوجست كوتل) من إصلاح المصطلح الفرنسي ، وعادة من مظاهر الفوضى والانهيار
فى الغرب من كل مجالات حياة قبل عام الثورة الفرنسية (١٧٨٩ م) دعماً من دعونه لإساءة
علم الاجتماع، وخلص حالة الفوضى كما يراها (كوتل) من رواجها بـ"مفكر (أى وجود أسلوب
منهجى للتفكير) هذا:

١ "منذ حينئذ لم يعد يستخدم عند التفكير فى الظواهر الطبيعية والبيولوجية.

٢ "لقد لم يعد يستخدم عند التفكير فى الظواهر الاجتماعية.

٣ "وبذلك يطالب (كوتل) بضمم لأسلوب المنطق الوهمى، يصبح منهجاً
عاماً يشمل جميع ظواهر الكون ، فيها نظائر الاجتماعية ، وهذه هى مهمة
علم الاجتماع كما يراها (كوتل).

ب دعاهم علم الاجتماع عند "كوتل"؟

تتمثل دعاهم علم الاجتماع عند "كوتل" فى الآتى:

(١) موضوع علم الاجتماع عند كوتل..

أوجست كوتل يرى (كوتل) أن الظواهر الاجتماعية هى موضوع علم الاجتماع



(٢) منهج البحث عند كوت

وصح "كوت" عددًا من المواعد لمهجه، ودعا إلى ضرورة الالتزام بها عند بحث الظواهر الاجتماعية، والتي ساعدت في ضرورة استخدام ملاحظة، والتجربة، ومنهج مقارنة، ومنهج التاريخي، وذلك بهدف فهم الظواهر وتفسيرها، والتوصل إلى القوانين التي تحكمها.

(٣) هدف علم الاجتماع عند كوت :

حاول "كوت" باستخدام منهجه في البحث، التوصل إلى بعض القوانين التي تحكم الظواهر الاجتماعية، والتي تسببها إلى فهم البنية أو النظام (الانساني الاجتماعي)، وفوائده، لحركته والتغير (الانساني الاجتماعي).

٢. أميل دوركايم (إهداء القواعد لجمعية علم الاجتماع ١٩١٧ م).

١. نشأته والحوادث التي أثرت في فكره.

ولد دوركايم في قرية **سال**، باقليم **نورد** (إلى مقاطعة الفرنسية الشرقية) ونشأ في هذا المجتمع البسيط حيث كانت الظروف، فقد كان مجتمعا محافظا ومصابا بآراء عادات ماسية. ومع أنه انتقل إلى العاصمة باريس، حيث انتفع بتوسع، علم من رعاياه الأولى، وخاصة أن نصوره للمجتمع لم يخرج عن حدود الطريقة البسيطة بصفه أو بقره البسيطة، ومجتمع العاصمة أو المدينة المتعد.



دوركايم

• بدر (دوركايم) جهدا نظريا كبيرا في إقامته دعائم علم الاجتماع، وتحديد مبادئه ومناهجه.

• عني بتفسير الظواهر الاجتماعية (أوصفها موضوعا بعلم الاجتماع) بمرحلة وظواهر اجتماعية منها (وهو في ذلك ينفق مع ما ذهب إليه ابن خلدون).

• عني بدرسة الظواهر الاجتماعية دراسة مستقلة عن غيرها من الظواهر.

مير «دوركايم» بوضوح بين لطيف من النظامين هما :

• **البنية الاجتماعية** : ويسمى بنسب لاختلافات وتفاوت بين الأفراد، ويحدها إلى أهل درجه ممكنة، وهم لا يعرفون الحصص لهمي **تفريق** بدرى بسماء فيه سكان إندية، وبخاصة في المجتمعات الصناعية، ومن ثم فالأفراد في هذا المجتمع الذي يحوم على النضال الآلي مستأهلون، لهم نفس المشاعر والأحاسيس، ويمكنون بنفس القيم تقريبًا.

- **علم الاجتماع** - وهو الصانع الذي يكون بين سكان امة به الدس عار بمصنعا بهم انهيه بالتنوع حيث لا يتقدم خباء منهم بعر الكامل والسياسة بدى براه بين أعقابه الجسم على
- **أكد على ضرورة** دراسة الظواهر الاجتماعية كآساسة وهو التأكيد الذي يعنى معاكاة العلوم الطبيعية فكأن أن خباء لكأن بمصوى خبر عن الباء المعصوى ووظائفه فإن خباء لاجتماعه بمبر وظيفى من الباء الاجتماعى.

٢- جهود دوركايم فى دراسة قواعد علم الاجتماع ،

(أ) موضوع علم الاجتماع عند دوركايم..

حدد دوركايم موضوع علم الاجتماع فى درسه نظور الظواهر الاجتماعية، وقد عرّف الظاهرة الاجتماعية بأنها: عبارة عن نظام اجتماعى تُمارس من خلال مؤسسته، مثال الظاهرة البروتية هى نظام اجتماعى يمارس من خلال المدارس والمعاهد والجامعات.

(ب) منهج البحث عند دوركايم..

أكد دوركايم على ضرورة دراسة الظواهر الاجتماعية كآساسة، وتمرر الباحث من كل ذكره بمجه عن الظاهرة ، وأما عن ساليه نحوه فسل من الملاحظة والتدريه، وسع طور نظوره وتفسيرها.

(ج) أهداف علم الاجتماع عند دوركايم ،

يحدد هدف علم الاجتماع من الكشف عن المعانى التى يحكم الظواهر الاجتماعية، وذلك لهدف مجتمعى هو حل مشكلات الاجتماعية؛ حتى يصل بالمجتمع إلى الضامن لاجتماعى السوء، وتقسيم العمل الوظيفى المعال.

الموضوع الثالث

مناهج البحث في علم الاجتماع

نواتج التعلم

- تعريف الطالب من الموضوع بعد دراسته لهذا الموضوع أن يكون قادر على أن:
 - يميز مناهج البحث المختلفة في علم الاجتماع.
 - يقرر بين المنهج التاريخي ومنهج مسح اجتماعي.
 - يغطي أمثلة بوضع منهج دراسة حالة.

تستخدم البحوث الاجتماعية منهاجاً واحداً في بحث ظواهرها، ومكلاها هو منهج العلمي، وهذا منهج نهج و يمكن تصنيفه بحسب ما يظنه يمكنه بعد أن يدرسها ومن أهمها: ومنهج نظري، ومنهج تاريخي، ومنهج دراسة حالة، و... كذلك هناك فريق من الباحثين سبر إلى هذه المناهج بوصفها سائبة للمنهج العلمي ويسمونها فيها على بعض المناهج التي تستخدم في البحوث الاجتماعية:

أ. المنهج التاريخي:

عطي **تريستان** **تارنت** **لاي** **دراسة** **سوسيولوجية** **وتعد** **بأنه** **من** **المنهج** **التاريخي** **في** **البحث** **الاجتماعي**، **وهو** **موسم** **علمية** **تاريخ**، **قد** **تاريخ** **بالنسبة** **لعدم** **لا** **استخدام** **هو** **من** **للا** **حظة** **الظواهر** **الاجتماعية**، **والحوادث** **التي** **حدثت** **في** **الماضي**، **لهم** **ظواهر** **اجتماعية** **في** **حاضر** **لا** **يتم** **لا** **يعرفه** **تاريخها**، **وكيفية** **تكونها**، **ومحولاتها**، **كأن** **تبر** **مستقبلها** **لا** **يعلم** **لا** **يعرفه** **سارها** **السابق**، **وانسباط** **القوانين** **التي** **حدثت** **هذا** **لما** **له** **بل** **إن** **هناك** **مشكلات** **اجتماعية** **تعبث** **توجب** **على** **الباحث** **استخدام** **المنهج** **التاريخي** **في** **بحثها**، **وجمع** **المادة** **بنفسه** **من** **مصادرها** **الأولية**، **وما** **ذلك** **دراسة** **ظاهري** **غير** **تساق** **لهم** **في** **نظره** **تصربه** **خلال** **نصف** **القرن** **الماضي**.

ومنهج **تريستان** **تارنت** **لاي** **دراسة** **سوسيولوجية** **وتعد** **بأنه** **من** **المنهج** **التاريخي** **في** **البحث** **الاجتماعي**، **وهو** **موسم** **علمية** **تاريخ**، **قد** **تاريخ** **بالنسبة** **لعدم** **لا** **استخدام** **هو** **من** **للا** **حظة** **الظواهر** **الاجتماعية**، **والحوادث** **التي** **حدثت** **في** **الماضي**، **لهم** **ظواهر** **اجتماعية** **في** **حاضر** **لا** **يتم** **لا** **يعرفه** **تاريخها**، **وكيفية** **تكونها**، **ومحولاتها**، **كأن** **تبر** **مستقبلها** **لا** **يعلم** **لا** **يعرفه** **سارها** **السابق**، **وانسباط** **القوانين** **التي** **حدثت** **هذا** **لما** **له** **بل** **إن** **هناك** **مشكلات** **اجتماعية** **تعبث** **توجب** **على** **الباحث** **استخدام** **المنهج** **التاريخي** **في** **بحثها**، **وجمع** **المادة** **بنفسه** **من** **مصادرها** **الأولية**، **وما** **ذلك** **دراسة** **ظاهري** **غير** **تساق** **لهم** **في** **نظره** **تصربه** **خلال** **نصف** **القرن** **الماضي**.

ب. منهج المسح الاجتماعي:

يمكن تعريف المسح الاجتماعي بأنه دراسة علمية تتناول ظاهرة اجتماعية معينة وهي مكان معين وهو يصب على الوصف الخاص، حيث إنه يتناول أشياء موجودة بالفعل وقت إجراء المسح، وليست ماضية ومستقبلية، ويهدف إلى الكشف عن الأوضاع القائمة، لمحاولة

تتضمن بها، ووضع خطة أو برنامج للإصلاح الاجتماعي، وتعدّ هذا الأسلوب من أفضل الطرق في توصيف البيانات الوصفية.

ويقوم هذا المنهج على دراسة منه مصارده مدته لسبل أفراد المجتمع أفراد بعينه، ويتألف هذا المنهج موضوعات كثيرة تشمل معظم نظائر الاجتماعية، ودراسة أحوال أفراد المجتمع، من دراسة خصائص السكان، حجم لائمه في المجتمع، نسبة كل من الذكور والإناث، نسبة خروجي وغير خروجي، معدلات بطالة، دراسة أسطلاح راء وبجاءات أفراد لمجتمع نحو ظاهره محددة، كمعرفة بجاءات يرى عدم جون ظاهرة الهجرة غير الشرعية.

ويستخدم العديد من الجهات الحكومية في مصر منهج المسح الاجتماعي من وزارة التخطيط والاعضاء والسكان والاعضاء وبررعه ونصائحه، وغيرها، كما يستخدم أيضا لدى الأحزاب سياسية عند إجراء الانتخابات أو استطلاعات الرأي العام.

وتتميز بالاجتماعية أنواع متعددة، وتصنفات كثيرة ينسب في بعضها مما يلي:

١١ - تصنيف وفقا لحال البحث، هناك نوعان

١ - مسح عام، وهو المسح الذي يجري على مجتمع بأكمله.

٢ - مسح خاص، وهو مسح الذي يجري على قطاع معين من قطاعات لمجتمع مثل السكان أو التعليم أو الصحة - إلخ.

٢١ - تصنيف وفقا لمدى العمق في البحث، هناك نوعان

١ - مسح وصفي، وهم المسح الذي يهتم بوصف الظاهرة فقط.

٢ - مسح تفسيرى وتحليلي، وهم المسح الذي يهتم بالتفسير والتحليل في ضوء نظرية معينة تحدد أسباب حدوث ظاهرة ما.

ج. منهج دراسة الحالة

يقوم هذا المنهج على أساس الشخص (أو عدم الاكتفاء بالوصف الخارجي) في دراسة منه منه منه جدا (قد يكون فرد، وقد يكون مجموعة محدودة العدد) من أمر وموضوع البحث، وذلك بهدف تحديد أهم ملامحه في نظائره، سواء منها، أو الكشف عن العلاقات بسببه من عناصره.

ويستخدم هذا المنهج في دراسة الظواهر والحالات التي يصعب فيها استخدام المناهج الأخرى كالمنهج التاريخي والمسح الاجتماعي أو غيرها، كحالات الاحتراف الأخلاقي، أو دراسة ملامح لاضلاحة كموميات الأحداث والسجون، وتصنفات الأمراض العقلية وغيرها، وهي هذا المنهج دراسة حالة يقتصر على حالات فردية أو خاصة وليست شائعة.

وتستخدم أدوات بحث عديدة لمجمع معلومات عند استخدام منهج دراسة حالة مثل: ملاحظة، ومقابله الشخصية، والسجلات الرسمية، والمذكرات الشخصية، ومقارير الأطباء، وملاحظات مسئولين عن المؤسسة الإصلاحية، وهوانات مجرمين، وغيرها من الأدوات التي يمكن الباحث من ملاحظة مكن جوانب حياة المبحوث.

الموضوع الرابع

فروع علم الاجتماع

مراجع التعلم

تطور علم الاجتماع تطوراً كبيراً وتعددت فروعه ومبادئه حتى يغطي جميع جوانب الحياة ، ومن أهم فروع علم الاجتماع ما يلي

أولاً ، علم الاجتماع الريفي

يهتم علم الاجتماع الريفي بوضع وتحليل نمط الحياة الاجتماعية في الريف ودراسة العلاقات الاجتماعية و سموت وعط الحياة ومشكلاته الحادة ، فهو يدرس المؤسسات الاجتماعية الرئيسية في المجتمع الريفي والتغيرات التي تطرأ عليها خلال حقبة زمنية معينة .

ثانياً ، علم الاجتماع الحضري

يهتم علم الاجتماع الحضري بـ دراسة نمط الحياة في المدن وعواملها وتطورها وما تواجهه من مشكلات وتغيرات اجتماعية ، مع إبراز دور المؤسسات الاجتماعية في تنمية المجتمع .

ثالثاً ، علم اجتماع القرية

يهتم علم اجتماع القرية بدراسة وتحليل المؤسسات وأنظمة القرية داخل المجتمع ، ودراسة العلاقات الوظيفية بين القرية ومؤسسات المجتمع الأخرى .

رابعاً ، علم الاجتماع الأسري (العائلي)

يهتم علم اجتماع الأسرة (العائلي) بدراسة مراحل تطور الأسرة ابتداء من الأمومة الولاء التي يتم تكوينها من الزوجين والأبناء وصولاً إلى الأسرة الممتدة التي تضم أيضاً الأبناء وأبناء الأبناء كما يهتم بدراسة الظواهر التي تحدث داخل محيط الأسرة ، ودورها العادات والتقاليد

- تحرير الطالب من الموضوع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرٌ على أن:
- تميز بين علم الاجتماع الحضري والريفي
- تميز بين علم الاجتماع الصناعي والاقتصادي
- تميز بين علم اجتماع القرية والأسري

ثامناً، علم الاجتماع الاقتصادي

يهدف علم الاجتماع الاقتصادي إلى دراسة مجموعة من الأنظمة المتمثلة بالأسواق والتوزيع والبناء التجاري واستهلاك السلع والخدمات.

سابعاً، علم الاجتماع الطبي

يهم علم الاجتماع الطبي بدراسة الظروف والظروف الاجتماعية للصحة ومرض، وبصورات الناس عنها. كما يهتم بدراسة أشكال المعضن والعارضة بين سلوك المعنى للطبيب وبصوره عن نفسه ومكانته من جهة وبين مكانة مهنة الطب فعلاً داخل المجتمع من جهة أخرى.

سادساً، علم الاجتماع الصناعي

يهم علم الاجتماع الصناعي بدراسة المجتمع الصناعي، فهو فرع يهتم بدراسة نماء الاجتماع في المنظمات الصناعية من جهة و العلاقات والتفاعلات بين هذه المنظمات والبناء الاجتماعي بشكله من جهة أخرى.

المجتمع والوحدات المكونة للبناء الاجتماعي

المقدمة

تهدف هذه الوحدة بدراسة المجتمع الإنساني، وبنائه، ووظائفه، ونظمه، وعوامل تغيره، والعلاقات بين أفراده، والتفاعل بين جماعاته، ونظمه المختلفة، حيث تزايد الاهتمام في كل أنحاء العالم بالعلوم التي تركز على دراسة المجتمع، وهي مقسمتها علم الاجتماع، حيث تؤكد لجميع أهمية مثل هذه العلوم التي لا تقل عن أهميتها عن العلوم الطبيعية، كما نأكدت أيضاً أهمية الاستشارة والاسترشاد بالعلم عند معالجة شئون الحياة الاجتماعية، ولذا الإصلاح الاجتماعي ليس يحفل فاعليته، إلا إذا تم على أساس فهم علمي للمجتمع الإنساني.

أهداف الوحدة

يريد الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة ينبغي أن تكون قادراً على أن:

- تحلل المكونات الرئيسية للبناء الاجتماعي.
- تدرك على أهمية الجماعة الاجتماعية للفرد.
- تحلل علاقة النظم الاجتماعية بالبناء الاجتماعي.
- يستوعب العوامل المختلفة المسؤولة عن التغير الاجتماعي.

١- أهمية دراسة البناء الاجتماعي،

يبدو أهمية دراسة البناء الاجتماعي من أنها :

أ - تساعد في الكشف عن عناصر القوة داخل المجتمع، ومن العمل على تعزيزها وتجميعها، وكشف عن عناصر الضعف فيه، فتتخذ الجهود لمقاومتها.

ب- تساعد في توجيه الجهود لبدوره لخدمة المجتمع، ورعايته أفراد.

ج- توفر درسه البناء الاجتماعي المعلومات تدفعه عن تاريخ المجتمع وأحواله، ومشكلاته وهي معلومات تمكن استثمارها عند التخطيط للنسبة.

٥ المكانة الاجتماعية (مركز الاجتماعي) والدور الاجتماعي كمتطلبات أهم البناء الاجتماعي،

١- المكانة الاجتماعية

هي الوضع الاجتماعي لفرد ما بالنسبة لغيره من أفراد المجتمع، وهي لمركز لدى سلة فرد في المجتمع، مثل مركز الأب في الأسرة، ومركز العامل في نوعه الاجتماعي. ويربط مركز شخص في مجتمعه بعبارة دور محدد في ساطعها في ضوء عناصر سلة في المجتمع، والمكانة نوعان:

وهي التي يصل إليها الفرد
بجهوده، وعن طريق كسبه
بغريب التي يمكنه من القيام
بالأدوار المرتبطة من خلال
القيم أو التدريب

هي التي تنتقل للفرد من خلال
انتمائه لطبقة أو أسرة معينة دون أن
يكون مني لتحقيقها مثل ابن الملك
(الأمير)

ب- الدور الاجتماعي،

هو نمط منظم لسلوك الفرد ومحدد بوظائفه على الجماعة الاجتماعية وهو الذي يحدد وحيات لأعضاء
ومسؤولياتهم نحو الجماعة الاجتماعية.

الموضوع الثاني

الجماعات الاجتماعية

مواضيع التعلم

- ✓ تعريف الطالب من المتوقع
- ✓ بعد دراسته لهذا الموضوع أن يكون قادراً على أن:
 - تفسر مفهوم الجماعة الاجتماعية
 - تفسر الشروط الواجب توافرها لقيام جماعة اجتماعية
 - تصنف الجماعات الاجتماعية
 - يحلل العلاقة بين الجماعة الأولية والثانوية

إن فهم طبيعة الحياة الاجتماعية لا يكون إلا من خلال فهم الجماعات الاجتماعية التي تكون منها المجتمع، فالمجتمع حدث يكون من جماعات اجتماعية مختلفة، بشأن سبب ما يرايد حاجات الأفراد وتباين لعدد أحياء الاجتماعية، وبخلاف هذه الحد عدد في عدد فردا ويكثر لكن جماعة منها: عدد وجمعية، و... بل خصه بتعريف هذه الأهداف، و... من مفهوم الجماعة لا يجب أن يتعامل مباشرة مع المجتمع لكن مع نظام نظام بل هو يتعامل مع هذا المجتمع من خلال الجماعة التي تتكون من عدة ومجموعة من الجماعات المحدودة النطاق نسبيا كالأمة، والقبيلة، والجزيرة، والقرية، والشرطة، والخدمة، والفرقة، والنادي، الخ، ويطلق على هذه الجماعات اسم «الجماعات الاجتماعية». ولكن نادى بعضه مفهوم الجماعة الاجتماعية.

تعريف الجماعة الاجتماعية

مكن تعريفها بأنها: **مجموع من فردين أو أكثر، يشأ بينهم تفاعل اجتماعي، وعلاقات اجتماعية، وتفاعل نفسي، ونشاط متبادل، يحدد على أساسه الأدوار، وتكون الجماعة لأفراد الجماعة، وفي ممارستها ولها في معنى لا يتعدى حدود أفرادها ورغبتهم، وفي نفس الوقت يحقق أهداف الجماعة.**

الشروط اللازمة لقيام جماعة اجتماعية

1. أهم علماء الاجتماع بتحديد الشروط الواجب توافرها لقيام جماعة اجتماعية وهي:
 1. مجموعة من الأفراد لهم أهداف ومعايير وقسم مشترك
 2. وجود بناء أو شكل تنظيمي، ينظم العلاقات التي تنظم العلاقات بين أعضاء الجماعة
 3. وجود مرجع من التفاعل بين أعضائهم

الموضوع الثالث

النظم الاجتماعية

مواضيع التعلم

- تعريف الطالب من الموضوع
- بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:
 - تفسر مفهوم النظم الاجتماعية
 - تفرق على أهمية دراسة النظم الاجتماعية
 - تستقصي وظائف النظم الاجتماعية
 - تعطي أمثلة لتداعج تنظيمية من النظم الاجتماعية
 - تفرق بين النظام الاقتصادى والسياسى

إذا كان الباء الاجتماعى لنا يقسمه من نظم اجتماعية رئيسه وعرضه، يرتبط بالظواهر التى يمارس بالسلوك الانسانى من المجتمع، فإن النظم الاجتماعية عمل فى حد ذاتها مجموعة مترابطة من ظواهر الاجتماعية العمل بالسلوك الانسانى، فمن طريق الترابط بين ظواهر الاجتماعى ساء النظم الاجتماعى، من عن طريق الترابط بين نظم الاجتماعية ينشأ البناء الاجتماعى.

وقد سبق أن أشرنا عند تعريف المجتمع إلى أنه لا يوجد مجتمع انسانى، أو جماعة اجتماعية بدون ساء هيكلى يقوم عليه المجتمع، ويحدد به مصالحه، ويربط به مؤسساته ونظمه وجماعته الاجتماعية، كما لا يوجد ساء اجتماعى بدون نظم اجتماعية بنفسه متغيرة، وهو به وعوائقه التى توحده أفراد المجتمع من بعض مصالحه ومصالحهم، فما المقصود بالنظم الاجتماعية ؟

تعريف النظام الاجتماعى

تعريف النظام الاجتماعى هو مجموع عناصر انظمة لمعاهد ، مما ساء والتى يجمع عليها الأفراد نظم سلوكهم وتحديد علاقاتهم بعضهم بالآخر من مختلف جوانب الحياة .

وظائف النظم الاجتماعية

١. جعل النظم الاجتماعية مما بينها لاسباع حاجه الانسان إلى العمل، والاسباع، واستغله وتوزيع ثروته، والاسباع، وذلك من خلال النظام الاقتصادى
٢. المحافظة على نوع، واستمرار العلاقات التى تقوم على محبة والتعاون، وتحقيق إنسكيتته، وذلك من خلال النظام الأسرى
٣. الاعتقاد بوجود قوة عليا منظمة للكون، وهذا ما يمنحه ثقته والطمانينة النفسية، وذلك من خلال النظام الدينى
٤. الأمن والحماية الاجتماعية وضمان الحقوق الأساسية كحقولنا منك والعمل والتعبير عن الرأى، وذلك من خلال النظام السياسى

٥ التعليم، والاندماج في صناعات بنفهم أنماطها وأنظمتها، ويتكيف مع ما يحدثه من معديرة، وذلك من خلال النظام التربوي.

٦ الاستماع بوقت فراغ، ومحدد حقوقه، والتفكير عن المصروفات، وذلك من خلال نظام الترويض.

٧ معرفة الأساليب المستورعة، والحدود، والتدخل على حقوقه، وذلك من خلال النظام النقدي.

١. النظام الاجتماعي والاقتصادي

١. النظام التربوي:

منها هو مجموعة من **تعليمات** والجهود التي توجّه لفتح المعرفة وديارات القيم، بطريقة رسمية نظامية (كما يحدث في التعليم)، وبطريقة غير رسمية وغير نظامية، بهدف إعداد الأفراد لكي يصبحوا مواطنين صالحين، وأعضاء مشاركين بإيجابية في المجتمع.

الهدف من النظام التربوي هو تحقيق الأهداف التالية:

- نقل التراث الثقافي من الأجيال الماضية إلى الأجيال الحاضرة.
- تنمية القيم والاتجاهات المرغوبة اجتماعياً.
- إعداد متعلمين مواطنين يتفق مع أهداف المجتمع ووطنه.
- توجيه ميول الأفراد وتنمية قدراتهم بما يخدم مصالح المجتمع.
- مواجهة مشكلات المجتمع المتغيرة.
- تعزيز الفضيلة والقيم الأخلاقية في الأفراد.

٢. النظام الاقتصادي:

منها هو جميع الوسائل المستخدمة، والعمالة والموارد، لأفكار، اجتماعية مع بعضها، من أجل استثمار الموارد البشرية، بهدف إنتاج الحاجات الأساسية لأبناء المجتمع.

الهدف من النظام الاقتصادي هو تحقيق الأهداف التالية:

- عمله الإنتاج، وهي هي الحصول على الموارد، أو تحويلها إلى منتج نافعة لأي جمع واستثمار المورد البشري والظلمة في إنتاج السلع والخدمات، وهي تشمل ثلاثة عناصر أساسية هي الأرض، العمل، رأس المال، ويضاف إليها أحياناً تنظيم الإنتاج والاستثمار.
 - عمله التوزيع، وهي هي توزيع حاصل الإنتاج على المواطنين، ويرتبط هذه العملية بتوزيعها وأنواعها، وتخصيص كل استجابات من الهيئات لأصحابها من الهيئات الاستهلاكية.
 - عمله الاستهلاك، وهي هي استخدام حاصل عمله الإنتاج من منتجات وخدمات في إنتاج حاجات الأفراد، ويرتبط هذه العملية بالموارد البشرية وعلاقته الفرد بالإنتاج والتوزيع.
- الهدف من النظام الاقتصادي هو تحقيق الأهداف التالية:
- إن النظام الاقتصادي يرتبط بعلاقة قوية مع النظام السياسي، فهو يستهدف تحقيق الأهداف الاقتصادية التي يحددها المؤسسة السياسية (الحكومة).

- **أر النظام الاقتصادي** مرتبط بعلاقة قوية مع النظام لأسرى، حسب سهم بوفر لأسره لأحيائها، المعيشة هي سطر حركة السرة والعصور على تسبع والتحديات التي يقدمها لوكالات الاقتصادية (المرور والصانع والمخبر) وهي بذلك بوفر عائد اقتصادي يمكن استثماره في تحسين آلات الإنتاج في هذه المؤسسات ورفع أسور القاعدتين بها.

٢ النظام السياسي

هو مجموع الظواهر والأنماط والتصورات القانونية لنفسه بظهور السلطة وطريقه للحكم في المجتمع، ويحدد العلاقة بين الحكام والمحكومين ويحدد الإجراءات التي يصطبها العلاقة بين أبناء المجتمع ويعمل على بوفر احتياجات جميع الأسس، وليس من بينها بوفر الأمن والحماية والعدل والرعاية لأفراد المجتمع والمجتمع نفسه.

ببعض مظاهره السياسية هي:

- إنتاج الحاجات الأساسية لأبناء المجتمع.
- تعيين بوزيع ثروات المجتمع بوزيعاً عادلاً، وتعريف ظاهرة الصراع على ثروته واحتكار الموارد.
- تسخير الموارد الاقتصادية لخدمة الأهداف العليا للمجتمع.
- تحديد علاقة الدولة بوطنها، وتظيم عملية بخرج السلطة، وحماها في ظل بربادة الكسنة، وتعقد شئون الحكم.

ببعض مظاهر الدولة هي:

- تحديد العلاقات بينها وبين المواطنين في إطار قانوني، وقد يشترك المواطنون في وضع القوانين، كما يشكل ميسر من خلال الاستفتاءات، أو من خلال تمثيلهم في مجالس تاسية، وفي هذه الحالة يكون نظام الحكم في الدولة نظاماً ديمقراطياً، وقد يفرص عنهم هذه بفرص من حكاهم ملكاً كالأرستقراطية أو أسرات النج، وفي هذه الحالة يكون نظام الحكم في الدولة أوتسيدة أو دكتاتورية، تأسس على النظام، وببعض مظاهر الدولة وجود ثلاث سلطات مستقلة هي:

- السلطة التنفيذية (أو بسل في البرلمان والمجالس التاسية) وببعض هذه السلطة بفرص القوانين، كما تتولى الرقابة على أعمال السلطة التنفيذية.
 - السلطة القضائية (أو بسل في الحكومة ومن خارجها من محافظين ورجال لادره) وببعض هذه السلطة بفرص، كما بفرص الصالح لعدم بفرص.
 - السلطة بفساية وببعض هذه السلطة بفساية لمفوضين وبواجبات، وببعض في الخلافات التي قد تأسس بفساية بفرصه والقضائية، أو في الدولة وبوطنها، أو في بوطنين بفساية مع بعض، وكل ذلك في إطار حكم الدستور والقانون.
- وبعد الدولة أي دولة بفرص بفساية، وببادة بفساية سلطة بفرص بفساية والد بفساية على جميع مواطنيها، وهي بفرص أساسية من مقومات الدولة.

التغير الاجتماعي

يذكر لاي فرد، من خلال مشاهد مجرياته حياته المعيشية أو بيئة الاجتماعية، ومجريات الأحداث بعديه، ولافتبه وبدوبه ملاحظه، أن كل شيء يتغير ويتحول.

فمن الصعب تصور بناء ظواهر تكون ثابتة على ما هي عليه من الأبد، حتى أن الجسد ذاته لا يبقى على حاله، بل يتغير بفعل بردح والامطر وسواها من عوامل الطبيعة لأخرى، وقد عبر عن هذه الحقيقة الفيلسوف اليوناني بقدم "هيراكليس"، عندما كد على " أن كل شيء متبدل ولا شيء يبقى، ولا شيء لا يبدل لا يزل نهر مري، لأن مياهه تتجدد باستمرار".

وإذا كان الأمر واضحاً حتى في الطبيعة فإنه يكون من الصعب وأكبر عصف في تطور الاجتماع، نبي يشكل أساساً من البصر ندبي حصص، باستمرار للبصر في أوقاتهم تقصونه والنفسه والاجتماعيه والاقتصاديه والسياسيه والثقافيه.

ونحتاج هذه بصفه الاجتماعيه مستمره من الى محاوله فهمه، حتى يستطيع الناس فهمه، وحتى يستطيع الاستجابه بشكل عملي لما يحدثه وحتى يستطيع التنبؤ بما هو من، ومكابه صبطه لما هو من صبطه ومبالغ لا يمان بوجه عام، والاحتياط لما تريد أن يكون.

مفهوم التغير الاجتماعي

كثراً ما يخلط مفهوم التغير الاجتماعي بمفاهيم مقاربه في معناه واستخداماتها، مثل مفاهيم: التطور والنمو والتقدم ونسبه، الى جانب مفاهيم ذات مقادير خاصه، ومن أكرها أهله والنضاراً مفاهيم كالتحديث والحضر والنهضه والثوره، الأمر ندى يدفعني محاوله توضيح الفروق والاختلاف بين مفهوم لتغير اجتماعي، وعبره من المفاهيم نبي استحدثت بدلاله على عمليات تغير ومعايير، وسان ذلك فيما يلي.

مواضع التغير

يرى الطالب من النوع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تحليل مفهوم التغير الاجتماعي.
- فهم بين مفهوم التغير الاجتماعي من بعض المفاهيم الأخرى كالنظور والتكيف والتجديد.
- تقارن بين الآثار الإيجابية والسلبية للتغير الاجتماعي.
- فهم بين نظري التغير الاجتماعي.

الطور لا ينفصل وهو مفهوم ينسب إلى: «انتقال ويقتدر لمجتمع (أو المظم الاجتماعية) تدريجياً من
فقر إلى أو طفرات من حالة إلى حالة، أو من مرحلة إلى أخرى»، كآر سفل من مجتمع بسيط إلى مجتمع
مركب أو معقد أي من الأدنى إلى الأعلى، أو سفل من العصور بتدريج إلى العصور الوسطى إلى عصور
حديثه. وقد أُسبر مفهوم الطور من علم الأحياء. جب تصور البعض أن قانون الطور يطبق على
مجتمع الانساني كما يطبق على الكائن الحي، على أساس أن مجتمع الانساني في طوره بتدريج يكسب
لمى في تطوره.

الخدم وهو مفهوم سبى " يكون أو يكون نحو الأفضل في حضانة لخصم، فهو رداء
مستمر نظم لخصم، و رداء عمادة على الأساليب والوسائل تعلمه في مواجهه منسكاته "، من يكون
يجمع من لأمه إلى تعليم، أو من خدم أساليب مداته في العمل والاعتاد، إلى أساليب حده
ومعاصرة.

والمهمة وتتمثل في توفير الموارد الطبيعية والشرقية والوسائل العلمية والتكنولوجية في برامج مدروسة ومخططة بهدف تحسين مستويات الحياة والصحة في المجتمع. فالمهمة إذن تقوم على رده لآثار وعنفو المحيط الذي يعنى نظم التمر ووجوهه، بدلا من أن يترك على أساس عشوى.

• **تتميز** **الاجتماعات** **والذي** **يسير** **الى** **»** **مختلف** **صور** **وانشكال** **التحول** **والتي** **تهدل** **النش** **نظراً** **على** **كل** **جوانب** **الحياة** **في** **المجتمع** **خلال** **فترة** **ومدة** **معينة** **»**

مواصلة التمسك بالثواب



١. **المواسم الطبيعية** : فالطبيعة لها أحرها القسوس في
حدائق بحير ، فكل ما يعود به الطبيعة على الانسان
من حوائجها يدفع بالانسان اليه فيسبح للاسماعيل كما
أن سورة الطبيعة بها من رلائق وعوالم وأعاصير
ومطار محبوب ليمسول به حد تحريف مدته ، وأبواب أهوائه ،
وكل هذا من العوالم ليسه للفرح الاحساس.



٢. **العوامل الديموجرافية (السكانية)**، فهناك علاقة بين عدد السكان وبين مستوى المعيشة، والصالة والبطالة ومسوى الأجور، فأهمية العوامل الديموجرافية تأتي كنتيجة للحركة السكانية زياده أو نقصانه وكثافة السكان وتوزيعهم داخل المجتمع، وعليه فإن التقدم والنسب المرحوبين بالحركة السكانية، ولهذا صار العامل السكاني حاسماً في عملية التغير الاجتماعي.



٦. **العوامل الثقافية**، فكما حدث تغير ثقافي سواء أكان هذا التغير مادياً أو معنوياً، كلما أدى إلى إحداث تغيرات اجتماعية في العادات والتقاليد والأعراف الاجتماعية.

١. **العوامل الاقتصادية**، تزدى العوامل الاقتصادية دوراً بارزاً في تحقيق الرفاهية للإنسان، من خلال توفير إكسان مناسبة مواصلات ميسرة، ودور الثقافة، والماسر، مرددات الفنون والآداب والطوم يرتبط بالاقتصاد حيث يحتاج إلى إمكانات مادية لكي تزدهر وكل ذلك مما يمكن، يسهم في حدوث التغير الاجتماعي المتسود.



٥. **العوامل السياسية**، فالحكم الديمقراطي يمكن أن يسهم في إحداث التغير نحو الأفضل في المجتمع، وذلك من خلال ما ييسره للمواطنين من حريات مستولة وما يوفره لهم من أمن وأمان، وحماية للحقوق والممتلكات العامة والخاصة وردع كل من تسول له نفسه ترؤيع المواطنين أو تهديد حرياتهم، وإقامة العدل الاجتماعي، يسهم واستثمار موارد المجتمع بما يحرمه بالنفع على الجميع.



٦. **الحروب**، فالحروب لها أثر واضح في إحداث التغير الاجتماعي، سواء أكان هذا التغير سلبياً أم إيجابياً، فهي تؤثر في طبيعة العلاقات الاجتماعية وفي الأخلاق.

و نعيم سائده، وفي مظاهر العمران التي يطرأ عليها التمار . وهي حركة السكان من خلال ما يحلده الحروب من قتل وسرقة ومهجرة، وغير مماثل على ذلك ما حدث في المجتمع المصري سواء حرب العصور في أكتوبر ١٩٧٣ م، حرب وقف وقف المرحلة في المجتمع أي أدنى مستوى لها، وهذا يحدد الجبر لايجاني سواء حروب، أما ما قبل الحرب سلمي لها فهو ذلك الهجوم سوى ندي مصر من مديسي هيروميسا وندجدر كي بالبيان في نهاية الحرب العالمية الثانية، و حرب عليه دمار شامل أي على لا خسر و نيلسي، أو على المجهر والشجر والبشر

٧ **الزعماء والقادة والمفكرين**، عالماة والرحماء لهم دور بارز في أحداث الحرب الاجتماعية، ومن أمثلة هؤلاء جمال عبد الناصر في مصر، وغاندي في الهند و فينسون مانديلا الذي قاد حركة التحرر في جنوب أفريقيا ضد التمييز العنصري .. وغير هؤلاء الكثر والكثير



٨ **المواصلات الملمية والتكنولوجيا** فالاحداث والاسكارات والاكتساب الملمية و تقدم في وسائل الاتصالات وانواعها، كالكمبيوتر والعطار والميرة والطائرة والخاصوب والانترنت والهاتف المحمول، إلخ، كلها ذات أثر في تغير الاجتماع، وأثر بلا شك في عصر ملامح حياتنا المعاصرة، إذ انعكس أثرها على سيرة الناس وأساليب تفكيرهم وعلاقاتهم الاجتماعية



التمهيد الاجتماعية

المقدمة

تهدف هذه الوحدة تعريفك بمؤسستين من أهم المؤسسات الاجتماعية التي تؤدي دور أساسي في بقاء المجتمع، واستمراره، واستقراره، هما التثنية الاجتماعية، والصبط الاجتماعي، فكتاهما أصبحتا ضرورية اجتماعية، حيث تؤدي كل منهما دوراً مهماً في استقرار النظم والمؤسسات الاجتماعية، واستمرار فاعليتها ووظيفتها في حفظ الشكل البشري، والهيكل الوظيفي للمجتمع الاجتماعي والمجتمع.

أهداف الوحدة الثانية

عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغي أن تكون قادراً على أن:

- تستلخص أساليب التثنية الاجتماعية.
- تميز العلاقة بين التثنية الاجتماعية والصبط الاجتماعي.
- تستلخص بعض مشكلات الاجتماعية الراضة بالمجتمع المصري.

الموضوع المطلوب

مؤسسات وأساليب التنشئة الاجتماعية

مواقع التعلم

عربي يطالب من اموح
بعد دراستك لهذا الموضوع ان
تكون قادراً على ان

- 1- يفسر مفهوم التنشئة الاجتماعية.
- 2- يحدد أهداف التنشئة الاجتماعية.
- 3- يصف أشكال التنشئة الاجتماعية.
- 4- يشرح كيف يتغير مفهوم التنشئة الاجتماعية مع الزمن.
- 5- يشرح دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية.
- 6- يشرح أساليب التنشئة الاجتماعية في الأسرة.
- 7- يشرح دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية.

بعد التنشئة الاجتماعية من كثر التعريفات الاجتماعية نذكر على
أحد من تعريفات من قبل علماء، ومنها دور التنشئة الاجتماعية في تشكيل شخصية
كل فرد من أفراد المجتمع لتعلمه أن يتبع من طرقها كونه عادات
الفرق ومثلها، ونظرته للعالم.

أولاً: مفهوم التنشئة الاجتماعية

هي عملية تعلم من خلالها الفرد عادات وتقاليد المجتمع الاجتماعي
في مجتمع ما، و التنشئة الاجتماعية هي، هي عملية من التوافق في
ذلك المجتمع، ووسط هذه العملية.

ثانياً: أهداف التنشئة الاجتماعية

تتمثل أهداف التنشئة الاجتماعية على عدد من الأهداف العامة
التنشئة الاجتماعية وهي أنها تساعد الفرد على:

- 1- التوافق الاجتماعي، والتكيف مع الآخرين.
- 2- الاستقلال الذاتي، والاعتماد على النفس.
- 3- اكتساب المعارف والاتجاهات، والقيم الروحية والفنية، والاجتماعية والوجدانية.
- 4- اكتساب المعايير الاجتماعية التي تحكم سلوكه ووجهه.
- 5- تعلم الأدوار الاجتماعية.

خامساً: من أجل النهوض بالتنشئة الاجتماعية في المؤسسات التعليمية

١. اسألني الأسئلة التي لا تجد إجابة

يختلف أساليب تنمية الأهداف من حيث أهدافها من حيث أهدافها ودخل المجموعات الأخرى في نفس المجتمع الواحد من وقت إلى آخر كما يختلف من لائق إلى الام بل يختلف أساليب أحدهما من وقت إلى آخر ومن موقف إلى آخر كما يختلف أساليب السنة لاجتماعية بعدة اختلافات

وهذا بغير الفروق هي صفوف الأفراد و المجموعات من مجتمع. إن خبر وند حل المجتمع أو حد وأالباب لمعامله الولدنه لا بغير عني وسيره وحده خلال مر حل السور المحففة بقطر فهي بداخل وشبابك

پ لکھنؤ ایسٹ "من" - بالیو بھنبک لاچھاریک ڈھامک بو لکھ

المسألة	الاجابة	م
<p>يتمثل في إدراك الأبناء للخدمة والمحبة والمطع والاهتمام بصورة لفظية أو غير لفظية.</p>	<p>وصفه</p>	١
<p>يتمثل في إدراك الأبناء لأهواء الوالدين حبهم واسمائهم منهم والمجرب وتنقيل من شانه مثل الضرب أو المسك أو المنقرة أو اللامبالاة .</p>	<p>وصفه</p>	٢
<p>والغالب ما يؤدي إدراك الأبناء للقبول والذي إلى التعديل الإيجابي للذات والنظرة الإيجابية للحياة لدى الأبناء</p>	<p>أناره على الأبناء</p>	٣
<p>أما الجانب السالب لهذا الأسلوب من المعاملة الوالدية وهو التسلط والتمسك على الرضا العام لأراء وأفكار أبنائهم وعدم السماح لهم بالمناقشة والإفراط في عتابهم المادي والمعنوي</p>	<p>وصفه</p>	٤
<p>أن إدراك الأبناء للتسلط وتسلط الآباء يؤدي إلى قهر الأبناء وانحرافهم وميلهم إلى التفرغ والاحتراف والمخوف وعدم التمسك بحساب روح المبادأة وضعف الإنجاز لديهم</p>	<p>أناره على الأبناء</p>	٥

<p>هو إقرار الأبناء للتدليل والحماية الزائدة من جانب الآباء والتي تتضح في الانحياز القوي لمطالبات الأبناء والإذعان لمطالبهم والقيام بالتسويات التي يفترض أن يقوم الأبناء بها وعدم جدة الأبناء لتسمل التسوية أو أداء الأمور الاجتماعية.</p>	<p>يعتمد هذا الأسلوب على وضع موعد مرة لسفوك بنجها لآباء، وسام الآباء بمبناها يسهم في ضبط سلوكيات الأبناء غير المرغوب فيها ويؤثر ألبابها واحترام آراء الأبناء وتقديرها بعيدا عن التسلط ومشاركتهم في اتخاذ القرار وتوجيه الأبناء لتسمل التسوية والأدوار الاجتماعية.</p>	<p>وصفه</p>
<p>التدليل والحماية الزائدة يؤدي إلى اعتمادية الآباء وعدم قدرتهم على تحمل مسؤولياتهم الاجتماعية.</p>	<p>إن الحرم كأسلوب معاملة والدية يفركه الآباء يساعد على الاستقرار الانفعالي والنفذ بالنفس واتزان شخصية الأبناء واليه من التعصب للرأي والاستعالية في الحكم.</p>	<p>الفرد على الأبناء</p>

ب- المدرسة وعملية التعلم

بعد المدرسة، المدرسة بوظيفتها الرئيسية لهذه هي تحقيق حد لأسرته حسب مفهوم بوظيفته المدرسة، وهي الشافقة منطوية، وعدم لمره من العدم والعدم، لا اجتماعه والطفل يخرج من مجتمع الأسرة فحاشا إلى مجتمع بكر لأهل محب وهو مدرسة. هذا لا تعني في مجال اجتماعي ومساكن المحطات التي تتصل بها الفرد، بل هي حصة بالحقوقي والواجب، وعندها المدرسة.

أ- لا عينية

قبل المدرسة، مصير مصير، يترك فيه بآسبه على قواعد نظام ونظامه الأسطوي ويكون بملامح الاجتماعية، ويعمل المدرسة على صحة بها ب نظام ونوعية مودهم من خلال فضاء المدرسة وتشاركه في لاسطة والمعايير من بطلاب حصص الحصص ومعلمهم.

ثانياً، وظائف المدرسة

وعلى حسب بوظائف التي سهم بها المدرسة في عمله بآسبه لا اجتماعه في مجتمع بطلاب على النحو التالي:

١- التدريب على الانضباط واحترام قواعد النظام.

٢- إعدادهم بعلومهم، إدراكهم داخل المجتمع من خلال كتبهم حصص مهارت ومعارف.

٣- ضبط ثقافة المجتمع وعقلها من خلال نظام حصص، إدراكهم بآسبه ومسؤولياتهم.

٤- حد من بجاهداتهم، إعدادهم القيم والأخلاق بآسبه بآسبه على لآسبه في المجتمع.

ثالثاً - دور المدرسة في عملية التنمية الاجتماعية

- ١ - يمدد الإطار الثقافي المشترك لتبنيك هذه المنهج من خلال نقل قيم المجتمع وأفكاره و عاداته من حين إلى حين وتنفيذ على التراث وتجديده باستثمار أفضل ما فيه لتشكيل شخصية للطلاب من جميع الجوانب
- ٢ - تقدم الرعاية النفسية والاجتماعية إلى كل طالب وساعده على حل مشكلاته والاندماج به من طفل يعتمد على غيره إلى راشد مستقل وواثق من نفسه ومتوافق نفسياً واجتماعياً
- ٣ - مراعاة قدرات الطلاب وتعليمها من خلال إدراك لفرق وحسب مهارات وإنتاجه عرضي أو شخصيته في إطارها الاجتماعي المحدد
- ٤ - تعليم الطلاب كيف يحسب سلوكه ويحفظ أفعاله بطريقة مثالية تتواءم مع المعيار الاجتماعي و
- ٥ - اكتساب الطلاب المبادئ الصحيحة السليمة التي ساعده على تربيته من الأوامر
- ٦ - [كسب الطلاب أساليب التفكير العلمي وتشجيعهم على الأداء والإبداع
- ٧ - توجيه الطلاب وإرشادهم لاختيار المجال التخصصي والتخصصي
- ٨ - توجيه كل الطالب في المدرسة بأهله المندوبة بحسب مقتضى هذه الطلاب - مثل المصدر هو مصدر السلطة التي يجب تقديرها وحمل الأخطى التي ينشأ من الطفل ومصدر معرفه في بناء الطفل اجتماعياً ونفسياً
- ٩ - منح بعض الأساليب لتسليط الطلاب على الشعور الاجتماعي جيد الذي يرتكبه المجتمع

وأخيراً المدرسة وتقدم المجتمع

تأتي المدرسة في امره لتأهله بعد الأسرة للقيام بوظيفته للتنشئة الاجتماعية للأفراد والأجيال السليمة إذ تقوم بإعدادهم من جميع الجوانب النفسية والجسمية والسلوكية والقدرة والأخلاقية لهذه كل ذلك من أجل أن يكونوا بالأفراد كسائر عناصر المجتمع و يساهم في مشاطات الحياة الاجتماعية المختلفة

لكن لا يمكن عقد الإقتضار على ما تقدمه المدرسة فامتدته حاضريه تكفي على عائق المجتمع والوالدين والقرى والدولة ومؤسساتها الرسمية وغير الرسمية مع وضع مصالح المجتمع في رأس الأولويات لا المتعطل الذي سيجتهد هذه الأمور هم مرده استقلال البلاد من بؤس حاضري البقاء والبقاء والتمسك بهم المجتمع وبذلك يكون على الأقل قد مهد الطريق أمام مجتمع مستقل

ج - دور العبادة -

١ - أهمية دور العبادة

- تعمل دور العبادة على تعليم الفرد والجماعة التعليم و تربيته الدينية التي لا الفرد بإطار سلوكي مجازي - وسببه الضعيف وتوحيد السلوك الاجتماعي والتفريق بين الطبقات ومرجعه التعامل القبيح إلى سلوك عبي
- ٢ - وظائف دور العبادة في عملية التنشئة الاجتماعية هي ما يلي
- تعليم الفرد والجماعة والمبادئ الدينية السامية التي يمكنه سلوكها كالتخصص سعاداً الفرد والمجتمع
 - الدخول إلى مرحلة تنظيم السموه إلى سلوك عبي
 - إعداد الطفل بإطار سلوكي مجازي والتي عنه ويعمل في إطاره
 - إكساب الطفل قيم واتجاهات ومعرف دينية واجتماعية وحلقه وتكامله معوه
 - تنمية الضمير لدى الطفل (الفرد والجماعة)
 - توحيد السلوك الاجتماعي والتفريق بين مختلف الطبقات الاجتماعية



الضبط الاجتماعي

مواقع التعلّم

- هيرري الطالب من الموضوع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادراً على أن:
- تحليل مفهوم الضبط الاجتماعي
- ينفص أهداف الضبط الاجتماعي
- يصف أنواع الضبط الاجتماعي
- تعطي أمثلة تطبيقية توضح الوسائل المختلفة للضبط الاجتماعي
- يبرر بين وسائل الضبط الاجتماعي الرسمية وغير الرسمية

تعدّ ضبط اجتماعي من أهمّ مفاهيم مجتمع أساسي، وسببه ملازمه لكلّ المجتمعات على خلاف درجة محصرها وبعدها. فلا يوجد نظم اجتماعي من معاصر صانعة ناسوك أساسي، وهو بهذا يعمل ضمان ودرع الوقي، ويؤدي دور مهمّ في سفير الظهور والوسائط الاجتماعية، والهيكل الوطني للمجاعة والمجتمع. ويرجع العديد من وسائل الضبط الاجتماعي نرسميه منها (القانون) وغير الرسمية (العرف) وبما يلي نعرض مفهوم الضبط الاجتماعي:

أولاً: مفهوم الضبط الاجتماعي

هو فرد من عارسي المجتمع على أمره، والطريقة التي يمتلكها لتهمته والاسرف على سلوكيه، والتحكم في تفكيره وتعمد، وذلك ضمان ملائمة أداء الاجتماعي والحرص على ولاءه وظلمه، وبعد من عوامل الانحراف.

ثانياً: أهداف الضبط الاجتماعي ومبرراته

يكسب الفرد عليه الضبط الاجتماعي من خلال عملية التثنية الاجتماعية، والتي تبدأ بالأسره ثم المبرسة وغيرها من المؤسسات. ويمكن حصار عملية التثنية الاجتماعية، تُصدر تلام بالضبط الاجتماعي لدى جملة على واقع الفرد الاجتماعية نحو الامتثال بغيره، ومعايير وتقواط الاجتماعية، وما يصحّ لضبط اجتماعي صلب وحناءة. و حمل العسر كرم. دخلي، أو فرد وحناءة صانعة بوجه الفرد في المواقف المختلفة موافقاً مع القيم والمعايير الاجتماعية، فمفومات شخصية الفرد تبلور من خلال عملية التثنية، فيصبح قادراً على التفاعل مع المحيط الاجتماعي الذي يصوبه، ويلتزم بضوابطه.



به أهمه الشريعة (القانون) بعد القانون أو الشريعة الوضعية الرسمية التي يستطيع المجتمع من خلالها التحكم و ضبط سلوك أفراده، لما حظى عليه من عنصرين لا يرقم ولا يبرأ، وما سيمر به من التوضيح والعموم.

١- الدين

بعد تدن من أهم أساليب الضبط الاجتماعي وأكثرها تأثيراً هي حياة الأفراد، كما يورثه من وظائف عامة تعمل على دعم واستقرار النظام الاجتماعي في المجتمع، فالدين بمثابة:

❖ حياة كل فرد، ويحدد له قواعد سلوكه، وكنهه معيشته في أسرته، وكنهه علاقته مع الآخرين.

❖ سلوك الأفراد والمجتمعات ويضبطه؛ لأنه يقوم على فكرة الثواب والعقاب، ليس في الدب فقط بل في لآخره أيضاً، فلا شك أن فعل خير أو الشر الذي أمر الله تعالى بفعله لا يقطع عنه، وطاعة الوالدين، وحرام الكبير، وسوا ذلك - الخ -، وبهذا المعنى ليس يهيئ له عن فعله اكتساب لأعداء على النفس وعلى النفس، وسرقته، والربا، والربا، والفساد - الخ - كل ذلك من شأنه أن يخلص الثواب بتعبه الطائع، وينتق المقاب بالعبد العاصي.

٢- العادات الاجتماعية

أ- تعريف العادات: عرف بأنها مجموعة من الأفعال والأعمال من السلوك المتكرر التي يعرضها لمجتمع لا اجتماعي على أمره، وسوقهم أن يسلطوها، ولا حرصوا لاساء اجتماعه ويحفظها.

ب- هذه العادات: منهم عادات في تحقيق الترام أفراد المجتمع بضوابطه ومعاييره، حيث بها:

١- مثل حرمة مهذا من النسور غير مكتوب الشف عنده بين أفراد مجتمع

٢- سقيم في استقرار المجتمع، والمحافظة على كيانته ووحدة.

٣- على ضرورة اجتماعه، وسند تربها من هذه الضرورة، بذلك لا يترك لأفراد مخالفتها، ويكون عاداته بأساليب عدة منها المدونة، والسجعة، والتلفظ، والتقليد، وعن طريق الآداب باللفظ أو السند.

٣- التربية

يرى علماء الاجتماع أن تربيته بعد من أمور الوصايا الفعالة في تحقيق الضبط الاجتماعي بعد الدين، وذلك من خلال وضبط التربية عامة، والتعليم الرسمي خاصة، ويبرز دور التربية في عملية الضبط الاجتماعي فيما يلي:

١- تعمل على ضبط سلوك الأفراد اجتماعياً، وتهدم



- ٣- تفرس منهم القيم والمعايير والآداب والأخلاق والقواعد العامة للسلوك .
- ٤- يعمل على ترويضهم بنقاط السلوك المرغوب منها، وحملهم على الابتعاد عما هو غير مرغوب .
- ٥- يسهم في تكوين شخصيته الانسانية السوية، ويحمل من الفرد إنساناً واثقاً ومدرجاً في جموعه ورجائه.

٥- الرأي العام:

- أ- تعريف رأي العام: يمكن تعريفه بأنه مجموعة الآراء والأحكام السائدة في مجتمع، والتي يكتسب صفه الاستقرار، وتكون صادرة عن اتفاق مبادئ بين غالبية الناس، تجاه موضوع محدد.
- ب- أهمية رأي العام: للرأي العام أهمية واضحة في تحقيق الضغط الاجتماعي، حسب أنه عمل.
- ٣- مبعث التماسك، وفردية ورعا في الحفاظ على المجتمع، وحسنه فيه، وحماسها من الانقياد.
- ٤- قوة مسيطرة وعالية لسلوك أفراد الجماعة الاجتماعية ومواقفهم.

٦- الأهداف الاجتماعية:

- أ- تعريف العرف: يمكن تعريفه بأنه "مجموعة من الأفكار والآراء والمعتقدات التي ساء في إطار الجماعة الاجتماعية، وتظهر فيما يقوم به الأفراد من أعمال، وما يتجاول إليه في كثير من مظاهر سلوكهم الجمعي".
- ب- أهمية العرف: يسند عرف قوته وقاعدته في ضبط الاجتماعي من فكر المجتمع ومعتقداته مما يلزم الأفراد بالخضوع لهذه المعتقدات.

المشكلات الاجتماعية

مقدمة

- تساعد العائلات الاجتماعية وسفد سجد سطور سظام الاجتماعي ء سجا قد يزدي إلى ظهور بعض المشكلات الاجتماعية السبابة في طبيعتها والتي قد تعكس بحراف السطور الاجتماعي عن المعايير الاجتماعية المتعارف عليها.

مشكلة المشكل الاجتماعي

- **سعد سسطح سسكه الاجتماعي بأنها ء بحراف السطور الاجتماعي عن القيم والمعايير التي حددها سجمع للسطور الصحيح ء**
- **يسكن دراسة المشكلات الاجتماعية من خلال**
 - تحديد القيم و المعايير التي يقاس على أساسها السطور الانحرافي
 - دراسة السطور الانحرافي في ضوء الموقف الذي حدث فيه

الموضوع الثالث

موانع التعلم

- عربي سطالب من سوضع سعد در سسكه لهذا سوضع س يكون قادراً على س
- سسطن سسهم السكه الاجتماعي
- سس سكلاب لاجساع
- سسح أسالب دراسة السكلاب الاجتماعي

واعتلجه إله أن العصف هو قمة العدوان ويأخذ ثلاث أشكال

- [illegible]

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

سعد لایار، دہلی، ۱۲ جون ۱۹۷۷ء

الدار احمدية مل النصف سادهي محضر الأسر وندي قد بودي الي تمكلك لاسري ندي يرس عليه ساج
وعلمه على كاهه أسره حاصه لاطفال نديس قد يكبروا لكونك العلم

أثير صحيفة، مثل الصلة الذي يوزي للإيمان بالخدمة والاعمال الناجمة عنه، كما يودي في اضطراب بعد
كالغلق والروث وعدم الشعور بالأمان

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

مبایعہ لغویات الاجتماعیہ (لاسرہ ، لدرہ ، بیبیہ) مع اہی بھمنی ما بلی

- ❖ نشر ثقافة الحوار داخل المجتمع ومقبل الرأي والنزي الأحر
- ❖ التوعية بأضرار العنف على الفرد والمجتمع.
- ❖ مقارنه ظواهر التنمير الاجتماعي والطفي والمضمرية والعنف مبني هورم
- ❖ نهض دور مركز لارساد نفسي بلعم من ظاهرة العنف

المراجع

أولاً: علم النفس

١. أحمد بنيس وجويي، مرقى: علم النفس التربوي، الأردن: عمان، دار المعارف للنشر والتوزيع، ط ٢، ١٩٩٦م.
٢. أحمد ركني صالح: علم النفس التربوي، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ط ٩، ١٩٦٦م.
٣. أحمد طه محمد: برمدى: تذكرة العاطفة وسمطها على نفهم: منه علم النفس، مجلد ١، ١٩٩٥م.
٤. أحمد طه محمد: دراسة غابية لأسباب حل المشكلات الحسية وعلاقتها بالد كره العاطفة، مجلة كلية التربية، ج ٧، ٢٠٠٧م.
٥. أحمد عرب راجح: أصول علم النفس، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٧م.
٦. أحمد عكاشة: علم النفس، نفسولوجي، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧م.
٧. أروغمة وينيج: مقدمة في علم النفس، ترجمة عادل عز الدين الأشول وآخرون، مراجعة عبد السلام عبد القادر، عبد الغفار القاهرة: دار مأكبر وهيل للنشر، ١٩٨٣م.
٨. أنور محمد السرداوي: التعليم، الخطرات، وطبقات، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٧م.
٩. السيد عبد حميد ستان: سيكولوجيا النعم والطفل، القاهرة: دار الفكر، ط ١٣، ٢٠١٣م.
١٠. جابر عبد حميد حاروصفاء الأعرار: إبراهيم فسوس، مقدمة في علم النفس، القاهرة: دار النهضة المصرية، ١٩٨٥م.
١١. حامد عبد السلام زهران: الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة: عالم الكتب، ط ٣، ١٩٩٧م.
١٢. حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي، القاهرة: عالم الكتب، ط ٦، ٢٠٠٠م.
١٣. حسن حسين رمسون: تعليم التفكير "رؤية تطبيقية في سببه العمود التفكير"، عالم الكتب، ٢٠٠٣م.
١٤. حمدي الخليلي: علم النفس المعاصر، الإسكندرية: بدون منشور، ط ٧، ١٩٨٥م.
١٥. حمدي خليلي: علم النفس المعاصر، بيروت: دار النهضة العربية، ط ٢، ١٩٧٣م.
١٦. حسن مناجد: علم نفس والطفولة، ترجمة عبد الحليم محمود سيد وآخرون، القاهرة: مؤسسة الأهرام، ١٩٨٣م.
١٧. سعد جلال: مرجع في علم النفس، القاهرة: دار الفكر المصري، ١٩٨٥م.
١٨. سلطان الخيمري: المنهج التربوي الفردي في الذكاء، القاهرة: دار النهضة لطباعة والنشر، ١٩٨٩م.
١٩. سيد خير الله: علم النفس التعليمي، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٨م.

- ٢٠ طلعت منصور و هرون أسس علم النفس العام القاهرة: مكتبة الاهلو المصرية، ١٩٨٤م.
- ٢١ عباس محمود عويس علم النفس العام، لاسكندرية: دار المعرفة الخامسة، ١٩٨٨م.
- ٢٢ عبد الحليم محمد نهاسي، أصول علم النفس العام، المكتبة العربية، نسوده، جده: دار نسرون، ١٩٨٤م.
- ٢٣ عماد محمد منصر الارقاء الانساني في صوره علم النفس الانجلى القاهرة: الطبعة الثانية، دار الكتاب الحديث ١٩٩٢م.
- ٢٤ عماد محمد منصر علم النفس الاجتماعى الطبعى القاهرة: مكتبة لاجلوا نطحه تايه ٢٠١٠م.
- ٢٥ عبد الرحمن محمد عيسى في علم النفس الببى، لاسكندرية: ساء المعارف، ١٩٩٧م.
- ٢٦ عبد السار ابراهيم لاسان وعلم النفس الكورب نفس الوطنى لتفاهة والصون والادب، مسئله عالم المعرفة، العدد ٨٦، فبراير ١٩٨٥م.
- ٢٧ عبد السار ابراهيم، بالتعارف مع روى ابراهيم علم النفس أسسه ومعالم در ساء، القاهرة: مكتبة لأهفر المصرية، ط٣، ٢٠٠٣م.
- ٢٨ فرانيس مد مائك أندرو علم نفس نبى، ترجمه: عبد الطيف محمد خليفة وجمعة سيد يوسف الكويبه، مطبوعات جامعة الكويبه - ٢٠٠٠م.
- ٢٩ فرج عبد القادر طه علم نفس ومفاهيم العصر القاهرة: دار المعارف ط٦، ١٩٩٣م.
- ٣٠ فرج عبد القادر طه، أصول علم النفس الحديث - القاهرة: دار المعارف ط٢، ١٩٩٤م.
- ٣١ فواد أبو حطب، امال صادق علم النفس الروى القاهرة: مكتبة الاهلو المصرية، ط٤، ١٩٩٤م.
- ٣٢ فواد أبو حطب، عبد الحليم محمود أسس علم النفس والاحصاء بقاوه - القاهرة: ورره نشره وتعليم، ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥م.
- ٣٣ فزاد النهى السبيل الدلائل القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٧٦م.
- ٣٤ محمد أبو تالا أحمد، حامد عبد السلام زهران وصف مرفس عوص الله علم نفس نصف تالب تناوى (أمنى) القاهرة وداره التربية والتعليم، ١٩٩٠ / ١٩٩١م.
- ٣٥ محمد همام محاسي، علم النفس في حداثا البومبة، القاهرة: دار النهضة العربية، ط٤، ١٩٦٤م.
- ٣٦ محمود عبد الحليم مسى علم النفس نسوى لتطبع لاسكندرية: دار المعرفة الخامسة، ١٩٩٠م.
- ٣٧ يوسف مراد مبادئ علم النفس العام القاهرة: دار المعارف ط٥، ١٩٦٦م.
- ٣٨ المكتبة العربية نسوده، ورره نشره والتعليم علم النفس نصف تالب تناوى أمنى صاب، بفصل الدر مسى الثاني، ٢٠١٢ - ٢٠١٣م.
- ٣٩ الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: المدخل الى الفلسفة علم الاجتماع علم النفس، الصف الأول الثانوى كتاب الطالب مسوده التزمسه العامة لطباعة ٢٠١٠ - ٢٠١١م.
- ٤٠ الجمهورية العربية نسوده، ورره نشره: علم النفس والأخلاق (تالب التناوى أمنى) نفس العربيه العامة لتطبع ١٩٩٦ / ١٩٩٧م.

المراجع

- ١١ جمهورية عربية سورية، وزارة التربية: كتاباً فلسفي وحداثة وعقيد الصف الثالث ثانوي الأدبي الجزء الأول: كتاب الطالب، منشور المؤسسة العامة للطباعة ١٩٩٢ / ١٣ / ٢٠٠٢م.
- ١٢ جمهورية العربية السورية، وزارة التربية: كتاباً فلسفي وعقيد واجتماعي الصف الثاني ثانوي الأدبي، منشور المؤسسة العامة للطباعة ١٩٩٢ / ١٣ / ٢٠٠٢م.
- ١٣ جمهورية عربية سورية، وزارة التربية: كتاباً فلسفي وحداثة واجتماعي، الصف الثالث ثانوي الأدبي الجزء الثاني، كتاب الطالب، منشور المؤسسة العامة للطباعة ١٩٩٢ / ١٣ / ٢٠٠٢م.
- ١٤ جمهورية البنية، وزارة التربية والتعليم: علم النفس للصف الثاني ثانوي، القسم الأدبي، تأليف محمد عبد بله الصوفي وأخرون ٢٠٠٦م.
- ١٥ مكتبة العربية السورية، وزارة التربية والتعليم: علم النفس للصف الثاني ثانوي جزء قسم العلوم العربية والعربية والآداب والاجتماعية، الفصل الدراسي الأول ١٩٩٢ / ١٣ / ٢٠٠٢م.
- ١٦ مكتبة العربية السورية، وزارة التربية والتعليم: علم النفس للصف الثاني ثانوي جزء قسم العلوم العربية والعربية والآداب والاجتماعية، الفصل الدراسي الثاني ١٩٩٢ / ١٣ / ٢٠٠٢م.
- ١٧ جمهورية العراق، وزارة التربية: مبادئ الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي بالعراق، تأليف خليل إبراهيم رسول وأخرون، ط ١، ١٩٩٥م.

ثانياً: علم الاجتماع

- ١ إسماعيل محمد الحسني، موسوعة علم الاجتماع، الدار العربية للموسوعات الطبعة الأولى، بيروت ١٩٩٩م.
- ٢ أحمد رافع عبد جود: مبادئ علم الاجتماع، القاهرة: مكتبة هبة الشرق ١٩٨٢م.
- ٣ أحمد محمد عبد الهادي دحلان: بطلان في مساهمة بعض من مع النصار والمسلوك العدواني لدى الأطفال بمحافظات غزة، رسائل ماجستير ٢٠٠٣.
- ٤ أحمد يحيى عبد الحسد، الأسرة وبيتها، المكتب الحادي، لندن، الاسكندرية، ١٩٩٨.
- ٥ السيد عبد العاطي السيد، أسس علم الاجتماع، دار المعرفة العلمية، الاسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ٦ النكس نكسر مقدمه في علم الاجتماع، ترجمة محمد الجوهري وحرره: القاهرة. دار المعارف، ط ١، ١٩٨٣م.
- ٧ أسوي غدير علم الاجتماع مع مدخلات عربية ترجمة وعقد: دار نصاب، بيروت: منظمة العربية لترجمة، ط ١، ٢٠٠٥م.
- ٨ بومورو: مجيد في علم الاجتماع، ترجمة محمد الجوهري وأخرون، القاهرة: دار المعارف ط ١، ١٩٨٠م.
- ٩ بيري بوردو: مسائل في علم الاجتماع، ترجمة: هاشم عبيد أبو طيبي، دار الوطن للطباعة والنشر، ٢٠١٢م.

- ٢٧ علي عبد الرازق جليلي، مقدمة في علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٩ م.
- ٢٨ علي محمد رحومة، علم الاجتماع الآتي، عالم المعرفة، العدد ٣٤٧، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب بكويت، ٢٠٠٨ م.
- ٢٩ عمرو مريسي سرحان - نيكولات لاجتماعية - دلال ملحمي - سببه - دار ويل للنشر - عمان ط ١ ، ٢٠١٢
- ٣٠ محمد عبد السميع غرسه علم الاجتماع - مفهومات - موضوعات - دراسات - الإسكندرية - مؤسسة شباب الجامعة، ٢٠٠٩ م.
- ٣١ محمد سيد أحمد وأخرون، المدخل في علم الاجتماع المعاصر، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥ م.
- ٣٢ مرسى عباس فاضل البياتي، علم الاجتماع دراسة تحليلية للنشأ والطور، دار عبد - نشر والنوابع عمان، ٢٠١١
- ٣٣ فليب كيان وجان مرسوا دورته: علم الاجتماع من البهرات الكبرى إلى السورن السوية، ترجمة ياسين حسن، دمشق، دار المعرفة، ١٠ - ٢٠ م.
- ٣٤ كمال السامي و هاني مكاوي: علم الاجتماع تعام القاهرة دار النشر الالكتروني، (بدون تاريخ).
- ٣٥ عبد الله محمد عبد الرحمن، علم الاجتماع، السند النور دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٦ م.
- ٣٦ محمد أحمد جرمي، أسس وموضوعات علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠ م.
- ٣٧ محمد الجوهري و عبدالله خرمي، طرق البحث الاجتماعي ط ٥ بدون تاريخ، ٢٠٠٨ م.
- ٣٨ محمد الجوهري وأخرون، نطق والسند الاجتماع القاهرة بدون تاريخ، ٢٠٠٨ م.
- ٣٩ محمد الجوهري، المدخل إلى علم الاجتماع، القاهرة: منشأة علم الاجتماع المعاصر، كتاب ثالث و سون (بدون تاريخ)، ٢٠٠٧ م.
- ٤٠ محمد الجوهري علم الاجتماع النظرية الموضوع المنهج - الإسكندرية دار المعرفة الجامعية، ط ١، ١٩٩٢ م.
- ٤١ محمد حسن خانم ميكولات محمدية أحمدية ليمان الحاج لصف - السند معاداة الأخطاء بلون بيه و برهام.
- ٤٢ محمد عاطف حب، المناقش الاجتماعية والفرق الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- ٤٣ محمد سعيد هرج، ماعلم الاجتماع، الإسكندرية: سند المعارف، ١٩٨٧ م.
- ٤٤ محمود هرد: أسس علم الاجتماع، لبنان - سرورية دار النهضة العربية - (بدون تاريخ).
- ٤٥ مصطفى الحناج: علم الاجتماع ودراسة، القاهرة: مطبعة لمح البيان العربي، ط ١، ١٩٥٤ م.
- ٤٦ مهدي محمد الفصان، علم الاجتماع بطاني، مكتبة مشالي، القاهرة، ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

١٧. مهدي محمد المصاوي، علم الاجتماع، طبعه ثلثة مكتبة مشالي، منصور ٢٠١٦م.
١٨. مهدي محمد المصاوي، علم الاجتماع القانون والصنط الاجتماعي، دار سبور للطباعة والنشر بقد د
نهرق، ٢٠١٤م.
١٩. سبيل هوتو جيت الدفاع عن مجتمع، ترجمة: الرواوي حوراء لاسر - بيروت: دار الطبعة للطباعة والنشر، ط ١،
٢٠٠٣م.
٢٠. جلاء عبد الحميد رعد: مدخل الى علم الاجتماع، كلفة لايات - جامعة سبيل برامح درسة مجتمع، مستوى الأول
نفسل الدراسي الأول، (دوت تاريخ).
٢١. بريد عباسي، مشكلات سبب الاجتماعية في ضوء التجربة الاجتماعية الزهية في بحر بر درسة مبداهة عن
عنه من طلبة جامعة جيجل "المطب الجامعي تاسوسية" جيجل، ٢٠١٦م.
٢٢. بيراس ويكبر مبادئ العلوم الاجتماعية ترجمة: لحة مخصصة مر حفة - ترجمة: فادية عمر الخولاني القاهرة،
المكتبة المصرية للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.
٢٣. الجماهيرية العربية الليبية المتحدة - لجنة تنمية التعليم مدخل الى علوم الاجتماعية، طبعه لأولى مرحلة التعليم
سأوى: لجنة العلوم الاجتماعية، ٢٠٠٨م.
٢٤. جمهورية العربية السورية، وزارة التربية والتعليم - علم الاجتماع - علم النفس، الصف الأول
سأوى، كتاب الطالب، منشور المؤسسة العامة للطباعة، ٢٠١٠ / ٢٠١١م.
٢٥. جمهورية العربية السورية، وزارة التربية والتعليم - علم الاجتماع - علم النفس، الصف الثاني سأوى، طبعه
الأولى، كتاب الطالب، منشور المؤسسة العامة للطباعة، ١٩٨٩ / ١٩٩٠م.
٢٦. جمهورية العربية السورية، وزارة التربية والتعليم - علم الاجتماع - علم النفس، الصف الثاني سأوى، طبعه
مؤسسة العامة للطباعة، ١٩٩٢ / ١٩٩٣م.
٢٧. جمهورية العربية السورية، وزارة التربية والتعليم - علم الاجتماع - علم النفس، الصف الثاني سأوى، طبعه
سأوى، كتاب الطالب، منشور المؤسسة العامة للطباعة، ١٩٩٣ / ١٩٩٤م.
٢٨. مكتبة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم - علم الاجتماع - علم النفس، الصف الثاني سأوى، طبعه قسم العلوم الإدارية
والاجتماعية، الفصل الدراسي الأول، ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨م.
٢٩. مكتبة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم - علم الاجتماع - علم النفس، الصف الثاني سأوى، طبعه قسم العلوم الإدارية
والاجتماعية، الفصل الدراسي الثاني، ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨م.
٣٠. مكتبة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم - علم الاجتماع - علم النفس، الصف الثاني سأوى، طبعه فصل الدراسي
سأوى، ٢٠١٢ - ٢٠١٣م.
٣١. مكتبة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم - علم الاجتماع - علم النفس، الصف الثاني سأوى، طبعه قسم العلوم الشرعية
والتربية، ٢٠١٢ - ٢٠١٣م.

٦٢ مكتبة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، علم الاجتماع نصف الثالث الثانوي بين قسم العلوم الشرعية والعربية، الفصل الدراسي الأول ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م.

٦٣ جمهورية العراق، وزارة التربية، علم الاجتماع نصف الرابع الأسمي ط ٤. تأليف عبد المعين علي مجريس. حسي وأطرافه ٢٠١١ م.



نشأة علم النفس وتطوره

أبحث .. أكمل:

بحاور مع زملائك وبأسراف مهيبات في كتابه بيده مختصره عن حياة .. فربما .. وإسهاماته في نشأة وتطوير علم النفس مستعجلاً في ذلك بالكتب الموجودة بمكتبة مدرستك وسبكه المعلومات وكذا جاء بالجدول التالي

م	اسم العالم	بيده عن حياته	إسهاماته في نشأة علم النفس وتطويره
١	فربما ..		

فكر .. اكتب:

اكتب كلمة ثلاث حروف مرمية بعنوان "إسهامات فلاسفة المسلمين في نشأة علم النفس وتطويره"

أبحث .. اكتب:

بحاور مع زملائك في كتابه بحث مختصر عن أول مهمل (فربما) لعلم نفس التجريبي في جامعة اليرموك، بذلك عام ١٩٧٩م .. مستعجلاً في ذلك بالكتب الموجودة بمكتبة مدرستك وسبكه المعلومات

❖ فكر .. تعمق

تعاون مع زملائك في تصميم خريطة ذهنية تفيد محوري موضوع : علم النفس وتطوره



❖ اختر الإجابة الصحيحة

١- عرّف موضوع علم النفس في دراسة الخبرة الداخلية

أ - مدرسة التحليل النفسي ب - مدرسة سلوكية ج - مدرسة الحسنة د - مدرسة أبات

٢ - حدد : فرويد : موضوع علم النفس في :

أ - دراسة الخبرة الداخلية اللاشعورية بفرد ب - دراسة السمات النفسية نظرية بندي كير ملاحظة

ج - دراسة الخبرة الذاتية للشعورية مباشرة د - دراسة العلاقة بين الفكر ، الاستجابة

٣ - اهتم : فرويد : بـ

أ - السند ، صبح لا يتطرق له في غيره

ب - د - سمات نظرية بندي

ج - دراسة الخبرة اللاشعورية

د - دراسة براندماخ اللاشعورية في سلوك الفرد

٤ - الاهتمام الأساسي لفكرة المشغلة هو

أ - ذلك لأب كير وبنت كير

ب - العلاقة بين الفكر الاستجابة

ج - الخبرة الذاتية المباشرة

د - افرايد الأشياء كإحزاء - وليست ككل

بعد ارجلته الفسيولوجية من مرحلة بندي علم نفس أكد صحت لها د

جدا جهود "فرويد" في تطوير علم النفس

الموضوع الثاني

تعريف علم النفس وأهدافه



ابحث.. فكري

بعد التعرف على تعريفات عديدة منها : « هو الدراسة العلمية لكل جوانب السلوك الإنساني (أو جزءا كبيرا من) رد على مختلف المنبهات أو المثيرات ».

المفهوم « جميع كبر عدد يمكن من التعرفات لعلم النفس مستعينا في ذلك بالكتب الموجودة يمكنه مبرستك وشبكة المعلومات ».

التعريفات	مخاطبات الاعمال	مخاطبات الاختلاف	تعريف مقترح
١			
٢			
٣			
٤			

ابحث.. فكري

السلوك تعريفات عديدة، منها : « كل ما يظهر من إنسان من استجابات بتأثير مختلف المنبهات، والسلوك الإنساني يكون في الغالب مجموعة من الاستجابات ».

المفهوم « جميع كبر عدد يمكن من التعرفات للسلوك مستعينا في ذلك بالكتب الموجودة يمكنه مبرستك وشبكة المعلومات ».

التعريفات	مخاطبات الاعمال	مخاطبات الاختلاف	تعريف مقترح
١			
٢			
٣			
٤			

❖ تأمل .. فكر:

عبر بطرس لقد مررت بالعديد من مواقف طيابه التي قد ناضت من حالك مع بعض الأشخاص الذين نعرفهم جيداً وبعض الآخر لا نعرفه لأن طبيعتهم المرفقة بمرساة غريبة ذلك المظهر ذكر كبر عدد من السمات السلبيه التي قد صدمت من بعض الأشخاص الآخرين ودين قد ناضت معهم، يمكنك الاسترشاد بالجدول التالي.

سلوكيات السلبيه	ما الذي قد نضت عليه	مقترحاته بصلاح هذه السلوكيات

❖ تأمل .. فكر:

أهداف علم النفس:

يستهدف علم نفس فهم السلوك الانساني وفهمه والتنبؤ به وحفظه والتحكم فيه ووضعه عبري الطرب فرج كبر عدد من الامثله في بعض هذه الاهداف كما في الجدول التالي

الاهداف	الأمثله
1 فهم السلوك الانساني والتنبؤ به	
2 علاج السلوك والتنبؤ به	
3 حفظ السلوك والتحكم فيه ووضعه	

❖ ابحث .. اكتب:

اكتب كلمه بلاء مع درسيه بصراى " همه درسه علم نفس" مستجاب في ذلك بالكتب المرحله مكتبه ميرمشتي وشيكه المعلوماتيه.

٤. فكر - صمم:

صمم خريطة ذهنية تمسك بمحتوى الموضوع بمرتكب علم النفس وأهدافه



١. من آخر الإجابة الصحيحة ، فيما يلي

١. يعتبر كل ما يلي مشكلات داخلية ، عدا

أ. الحروف ب. رغبة تعيان ج. الجوع د. العطش

٢. أي ما يلي لا يعد من الأنشطة الاجتماعية والحركة .

أ. اللعب ب. المشي ج. الانبعاث د. الكتابة

٣. كل ما يصدر من الفرد عن استجابات لشباط د حلي أو خارجي ن نسمى

أ. مشكلات داخلية ب. الاستجابة ج. ساط عظمي د. السموات

نصف مشرب في مشرب داخلية وخارجية . دليل بالامتلاء

نظم النفس أهداف عديدة . عقب في صورة مدارس

يرى بجال على ان علم النفس يهدف الى فهم السلوك الانساني وتفسيره



مجالات علم النفس وفروعه

أبحث .. لخص:

ابحث في مكتبة مدرستك أو شبكة المعلومات للحصول على كتاب أو أكثر يتعلق بالمجالات الأساسية و نظرية
علم النفس العام علم النفس نفسولوجي علم نفس السر والارثاء علم النفس الاجتماعي، علم نفس
الفارق)

المطلوب:

أ. لخص الكتاب في حدود صفحة واحدة

ب. بين كيف يمكنك الاستفادة من هذا الكتاب في حياتك

أبحث .. لخص:

ابحث في مكتبة مدرستك أو شبكة المعلومات للحصول على كتاب أو أكثر يتعلق بالمجالات الأساسية و نظرية
علم نفس التبرؤ علم النفس الصناعي، علم النفس التجاري علم النفس الحربي أو نفسي، علم نفس
الكلينيكي أو التمهيدي، علم النفس البشري)

المطلوب:

أ. لخص الكتاب في حدود صفحة واحدة

ب. بين كيف يمكنك الاستفادة من هذا الكتاب في حياتك



١. اختر الإجابة الصحيحة ، فيما يلي :

١ - تركز المجالات الأساسية على تحقيق عدلي .

أ . فهم سلوك الإنساني ونمونه

ج . توجيه السلوك وضبطه والتحكم فيه

٢ - تركز المجالات التطبيقية على تحقيق هدف .

أ . فهم سلوك الإنساني ونمونه

ج . توجيه السلوك وضبطه والتحكم فيه

٣ - بعد كل ما يلي من المجالات التطبيقية في علم النفس ، عدا .

أ . علم نفس نغري ب . علم نفس التجاري ج . علم النفس البشري د . علم النفس التربوي

٤. يهتم علم النفس الفارقي بدراسة الفروق والأحلاف بين الأفراد والمجموعات

٥. يهتم علم النفس الإكلينيكي بدراسة أسباب الاضطرابات النفسية والعقلية

٦. يلعب علم النفس دوراً مهماً في مجال الصناعة أكد عدد العلماء

الموضوع الرابع

مناهج البحث في علم النفس



❖ تأمل - فكر:

- هل أن شخصاً ما استفسر منك عن منهج الاستبطان.
- لماذا أنت قائل ؟
- من يصور لك سوابق نموله منطبقا العناصر الرئيسة والنماذج

❖ تأمل - فكر:

وجهت لمنهج الاستبطان العديد من الانتقادات ما مقترحاً لك لإصلاح هذه الانتقادات ؟

❖ تأمل - فكر:

تعريف التجربة في علم النفس هي موقف الفرد في الواقع يقوم فيه الباحث بالتحكم في الظروف التي تحدث فيها الظاهرة المراد بحثها وضبط متغيراتها لمعرفة أثر متغير من متغيرات التجربة في متغير آخر أي معرفة أثر المتغير المستقل (أو تعاملي التجربة) على المتغير التابع حيث يتم عرض مجموعة أفراد أساسية لمجموعة التجربة، نهد لموقف ثم يقارن سلوكها وادها بسلوك أو دا- مجموعة أخرى لم تتعرض للموقف ذاته ويسمى لمجموعة لمضابطه. اقترح أكبر عدد من الأمثلة التي تجسد التعريف السابق.

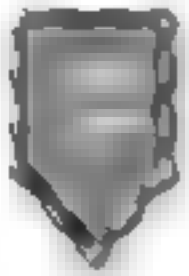
مثال	متغير مستقل	متغير تابع
١		
٢		
٣		

٢	
١	

٤. تأمل - التجارب

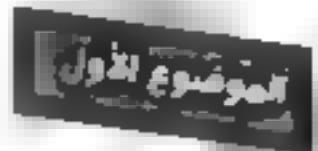
وبعرف منهج شبه التجريبي بأنه دراسة العلاقة بين متغيرين على ما هما عليه في لوقت دون التحكم في المتغيرات، لأن الظاهرة لم يكن من الظاهر التي لا يمكن التحكم فيها ولا يجوز خلط التدخل باصطدامها
المتميز أكبر عدد يمكن من الاستدلال التي يوضح الظواهر التي يمكن دراستها من خلال منهج شبه التجريبي، كما يوضحها الجدول الآتي

استدلال الظواهر التي لا يجوز خلط التدخل باصطدامها	استدلال الظواهر التي لا يمكن التحكم فيها



اختر العبارة الصحيحة لها يلي :

- ١ - جيم بنجر طبيب الأسنان بدأ بحس به من ألم فابتدأ يستخدم منهج
 - أ - الاكسبكي
 - ب - التجريبي
 - ج - الاستبطان
 - د - الوصفي
 - ٢ - شعير الذي يستطيع ان يتحكم فيه تحدث وسأوله بالشعير يحس بالشعير
 - أ - المستقل
 - ب - التابع
 - ج - الوسيط
 - د - التحويل
 - ٣ - يهتم بالدراسات التطورية المنهج
 - أ - الإكسبكي
 - ب - الوصفي
 - ج - التجريبي
 - د - شبه التجريبي
 - ٤ - يهتم بدراسة اثر متغير على متغير اخر بطريقة تعتمد على التحرك لكى تصادم في المتغيرات
 - أ - منهج شبه تجريبي
 - ب - منهج الاكسبكي
 - ج - منهج الاستبطان
 - د - منهج تجريبي
- ٥ - يهتم بالمنهج الوصفي بدراسة معلومات دقيقة حول الظاهرة . أكد صدى العبارة
- ٦ - هناك ثلاثة مبررات مختلفة يبرر بها استخدام المنهج الاستبطاني



دوافع السلوك الإنساني

• تعاون - اكمل:

تعاون مع أقرانك في استكمال الجدول التالي

المفرد	الزوج	الزوج - المفرد مثال من محب
هو شعور الفرد بالانتماء للشيء ما، مما يؤدي إلى تولد الذي يدفعه إلى القيام بنشاط معين، يؤدي إلى إشباع الحاجة، وكما هو واضح فإن مفهوم الحاجة يرتبط بمفهوم الدافع	هو شعور الفرد بالانتماء للشيء ما، مما يؤدي إلى تولد الذي يدفعه إلى القيام بنشاط معين، يؤدي إلى إشباع الحاجة، وكما هو واضح فإن مفهوم الحاجة يرتبط بمفهوم الدافع	هو شعور الفرد بالانتماء للشيء ما، مما يؤدي إلى تولد الذي يدفعه إلى القيام بنشاط معين، يؤدي إلى إشباع الحاجة، وكما هو واضح فإن مفهوم الحاجة يرتبط بمفهوم الدافع
هو شيء خارجي (مادي أو اجتماعي) يستثير الدافع، الذي يدفع الفرد إلى القيام بسلوك ما للحصول على هذا الشيء.	هو شيء خارجي (مادي أو اجتماعي) يستثير الدافع، الذي يدفع الفرد إلى القيام بسلوك ما للحصول على هذا الشيء.	هو شيء خارجي (مادي أو اجتماعي) يستثير الدافع، الذي يدفع الفرد إلى القيام بسلوك ما للحصول على هذا الشيء.

• فكر - اكمل:

للدوافع تعريفات كثيرة، أهمها

- حاته من التوتر أو عدم الاتزان الذي يشعر به الإنسان، وعليه فإنه يسلك ويسرع إلى عمل معين.
- الدافع هو حاته داخلية تؤثر على سلوك الفرد ومن قوة الدافع يؤثر في كل من الطاقة الحيوية في السلوك والاستمرار والإصرار والتوسع في أساليب النشاط
- حاته نفسية وبيولوجية د حل الفرد تجعله يسرع في القيام بنوع معين من السلوك في اتجاه ما، وذلك لخصائص السمات لدى الفرد وتحليله من حالة عدم الاتزان

• ما الباط المشترك بين هذه التعريفات؟

• ما نقاط الاتفاق بين هذه تعريفات وتعريف الدافع بالكتاب المدرسي؟

• ما أوجه الاختلاف بين تلك التعريفات؟

• ما أوجه الاختلاف بين هذه التعريفات وتعريف الدافع بالكتاب المدرسي؟

• اشرح تعريفنا للدفع بمتضمن نقاط الاتفاق بين هذه التعريفات والتعريف الموجود بكتاب مدرسه

• تخطيط .. تعاون .. تصميم:

تعاون مع زملائك في تصميم شكل يحدد العلاقة بين الحاجة والدافع والوصول للإنجاز.

• فكر .. تعاون .. اكمل:

تعاون مع زملائك وبمسراف معطيك في تفسير كل خاصيه من خصائص الدافع مثل: كما في الجدول التالي

الوصف

المحاور

١	ايها أقوى او حالات داخلية لا تلاحظها مباشرة
٢	ايها أقوى محرك وموجهة للسلوك في ر واحد
٣	تتاسب لزم الدافع ظروف مع تحدد سلوك لا يتناسب الدافع
٤	طريقة مباح الدافع تتسم بعمومه
٥	لدافع الأقوى عند الفرد يكون له لأثره في الانسحاب
٦	تحدد الدوافع القوية السلوكية كالمجموع وبعضها والجسم بشكل دوري

❖ تفكير .. فكر:

على الرغم من تحقيق المصنفات للعديد من الفوائد والوظائف، إلا أن أضرارها قد تعرض الفرد لخطر، ويضر بمصالح الآخرين إلى أي مدى نفور أو مختلف مع هذه العبارة ؟ ذكر مبرراتك (دعم رلك بأشياء للعديد من المصنفات)

❖ تفكير .. فكر:

تعاون مع زملائك وبإشراف معلمك في استكمال الجدول التالي

١	الدافع	نوعه	منه	الناج عنه على حد
١	دوافع لمصروفه حاله			
٢	دوافع لمصروفه ذات حاجه اجتماعي			
٣	دوافع اجتماعيه عامه			
٤	دوافع شخصيه او فرديه			

❖ تفكير .. فكر:

تعاون مع زملائك وبإشراف معلمك في استكمال الجدول التالي

١	الدافع	٢	مستويات التنوع لأشياء الأسرة مدرسه الأهل	٣	الح
١	دوافع لمصروفه حاله	أسره مدرسه الأهل مدرسه			
٢	دوافع لمصروفه ذات حاجه اجتماعي	أسره مدرسه الأهل مدرسه			
٣	دوافع اجتماعيه	أسره مدرسه الأهل مدرسه			
٤	دوافع شخصيه او فرديه	أسره مدرسه الأهل مدرسه			



1. اختر الاجابة الصحيحة فيما يلي :

١. الدفاع التي يترتب على علم إشاعها موت الفرد .

أ. الدفاع الاجتماعي

ب. الدفاع الفسولوجية الخاصة

ج. الدفاع الشخصية

د. الدفاع الفسولوجية الاجتماعية .

٢. أي من الدفاع التالية تظهر بشكل دوري

أ. حب الاستطلاع ب. الأمور

د. الجمع

ج. الانجاز

٣. تعد تقنيات المدة أتنا - الجمع

د. حاجة

ج. الفع

ب. يات

أ. حافز

تتميز الدفاع بعدة خصائص علق في ضوء ما درست

تحقق الدفاع العديد من الوظائف أكد صدق العبارة

رسم مخطط يصف فيه دفاعك لاسان

الموضوع الثاني



الانفعالات

فكر.. تعاون:

تعاون مع زملائك في جمع تعريفات للانفعالات مستعيناً في ذلك بحكمة مدرستك، وشبكة المعلومات تعريف أول:

تعريف ثان:

أخرى:

ما أبعاد المشكلة بين هذا التعريفات وتعريف الانفعال بالكتاب فدرس ١

ما أوجه الاختلاف بين هذا التعريف وتعريف الانفعال بالكتاب فدرس ٢

اقترح تعريفاً يتضمن أوجه الاتفاق، وتعريفاً آخر من ابتداعك

فكر.. تعاون:

أكمل الجدول التالي

جانب السببولوجي للانفعالات	أي مدى تظهر سلوك الجانب السببولوجي في هذه الحرر ولأسي؟
تغير ضغط الدم.	
اضطراب معدل التنفس.	
انقباض أو اتساع حنقبة القوم بحسب نوع الانفعال.	
اضطراب ضربات القلب.	
مقاييس لأوعية دموية أكفا في حالة خوف، أو غمها أكفا في حالة الغضب؟	
تدبر، لمعة مما يؤدي أحيان إلى الشهور بالتمثيل.	
زيادة إفراز الحبة الدرقية فيتنفق العرق في بعض الانفعالات	
وحدات الخلق فيجبه نفس الضارب	

أبحث .. أجمع:

اجمع أكبر عدد ممكن من تصور التي تحدد الانفعالات المختلفة ثم اكتب تعديف على كل صورة

فكر .. اكمل:

أكمل جدول التالي

لافعال	ما التناج خبرية على كل فعال	ما الصيغة التي يمد بها الضارب كل فعال
١ فعال لائم		
٢ فعال خوف		
٣ فعال غضب		
٤ فعال سرور سرور		
٥ فعال حرر		

تأمل .. فكر:

ما سموكبات وانعزفد التي سبها على سم بالصح الانفعالي



١. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

٢. يعتبر الإنسان الناجح انفعاليًا بالنسبة التالية : هنا

أ. يتحمل الخسائر ب. الجهد الفكري ج. ضبط النفس د. التحرر من الأدب

٣. الاتصال لجاد يزدي إلى كل ما يلي : هنا

أ. الاتزان الانفعالي ب. الاستهوا- ج. شوه لا أدرك د. لا بدع

٤. للإنفعالات المعقدة عبء فرائد دلي بالأمثلة

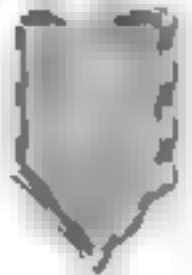
٥. لمر لإنسان يصبح انفعالي بعدة أسباب عصب في حور- ما درسا

٦. يرهم على عصبه لانفعالات في عباء لإنسان

٧. إلى أي مدى تتوافق خصائص لإنسان الناصح انفعالي في سركباك وصرفاك دهم إجابتك بالأمثلة .

٨. ارسم خريطة ذهنية لموضوع الانفعالات .

الإحساس



١- اجمع - افلوج:

الإحساس كصفة معرفية له تعريفات عديدة اجمع اكبر عدد ممكن من التعريفات مستعيب في ذلك بإمكانك الموجودة مكتبة مدرستك، وشبكة المعلومات.

• التعريف الأول

• التعريف الثاني

• التعريف الثالث

• ما نقاط الاتفاق بين هذه التعريفات ؟

• ما نقاط الاتفاق بين هذه التعريفات والتعريف الموجود بكتاب الطالب ؟

• اقترح تعريفاً للإحساس في ضوء التعريفات السابقة

« البحث - اكتشاف »

- « البحث مستحبٌ بشبكة المعلومات، ومعلمٌ لأحب » بمدرستك عن تطبيقات أخرى للحواس المختلفة
- « حدد أوجه الاتعاض بين لتقسيم الموجود بكتاب الطالب وما يوصل إليه من حواس أو عمليات حسب
- « حدد أوجه الاختلاف بين لتقسيم الموجود بكتاب الطالب وما يوصل إليه من حواس أو عمليات حسب
- « صمم خريطة ذهنية للحواس أو التطبيقات الحسية من منظور جديد

« فكر - النقد »

- « غريزي الطالب عما يدور حوله من كل مهنة بحاسة السمع
- « طبع أكبر عدد من العناوين لهذا الصوره.
- « إلى أي مدى تنطق أو تختلف مع مضمون الصوره ؟ اذكر مبرراتك
- « ما النصيحة التي تقدمها لوالد هذا الطفل؟



- « إلى أي مدى تنطق أو تختلف مع مضمون الصوره ؟ اذكر مبرراتك
- « ما النصيحة التي تقدمها لهذا الشاب؟



فكر - اجمع - انقد:

ادكر أكبر عدد من استراتيجيات التصرفات السلبية التي قد تصدر من الإنسان ويؤثر على حواسه المختلفة معجده النتائج المترتبة على هذه التصرفات، كما في الجدول التالي.

م	عصر حس	الاستراتيجيات التصرفات السلبية	النتائج المترتبة على هذه التصرفات
١	البصر		
٢	السمع		
٣	الشم		
٤	الذوق		

ابحث - اكتب:

اكتب كلمة للاداء المدرسية بعنوان "حافظ على حواسك" وذلك بالاستعانة بالكلمة الموجودة بحته مدرستك وشبكة المعلومات.

فكر - اخرج:

ماذا تفعل لمحافظة على حواسك المختلفة

فكر - صمم:

صمم خريطة ذهنية تفسر محتوى موضوع الإحساس.



اختر الاجابة الصحيحة فيما يلي :

- ١ - لا يحس بمس ذرات الفبار التي تقع على جلدها ، لأن ...
 - أ - مستوى شدة المثير تتجاوز العتبة المطلقة
 - ب - درجة شدة المثير في مستوى العتبة الفارقة .
 - ج - درجة شدة المثير في مستوى العتبة القصوى .
 - د - مستوى شدة المثير أقل من مستوى العتبة المطلقة .
- ٢ - تم عملية الاحساس إذا
 - أ - تم استشارة العضو الحسي .
 - ب - تم استقبال المثير عن طريق عضو الاستقبال.
 - ج - تم نقل الاشارات الكهرو كيميائية للسلع
 - د - تم تحويل طاقة المثير إلى إشارات كهروكيميائية .

للعمليات الحسية انواع متعددة اكد حسن العبارة

فرق بين العتبة المطلقة و لعتبة القصوى مع ذكر أمثلة

فرق بين العتبة المطلقة و لعتبة القصوى

ما رأيت في الفصول التالية :

- ١ - لم يدم بعض الأفراد بمرحس لأغاني الصاحبه بصوت مرتفع داخل وسائل المواصلات
- ٢ - شخص لا يرتدي نظارة شمسية ويريد مشاهدة كسوف الشمس .



الانتباه



أجمع .. اقلن:

الانتباه كعملية معرفية له تعريفات عديدة، اجمع أكبر عدد ممكن من التعريفات مستعيناً في ذلك بالكتب الموجودة
بمكتبة مدرستك. وثيقة المعلومات:

التعريف الأول:

التعريف الثاني:

التعريف الثالث:

ما يلاحظ الاتفاق بين هذه التعريفات 1

ما يلاحظ الاتفاق بين هذه التعريفات والتعريفات الموجودة بكتاب الطالب 2

اقترح تعريفاً للانتباه في ضوء التعريفات السابقة

فكر .. اكمل:

يوجد ثلاثة أنواع للانتباه دلل على كل نوع بأكبر عدد من الأمثلة كما في الجدول التالي

1	نوع الانتباه	أمثلة
2	الانتباه الانتقائي	
3	الانتباه الإرادي	
4	الانتباه القسري أو اللاإرادي	

فكر - أهداء

عبّر عن كلف اللقاء معاصرة بعض "المواقع والأنشطة في حياة الإنسان" فمما أنت فاعل لتجذب انتباه الحاضرين اليك، حدد الأنشطة التي يمكنك القيام بها بحيث تحقق العوامل موضوعية / الخارجية التي تساعد على توجيه الانتباه إليك، وذلك من خلال الجدول التالي

٢	العوامل	الأنشطة التي يجب تنفيذها لجذب الانتباه
أ	نقطة شير	
ب	مكرر شير	
ج	لغير غير	
د	احتلاك شير	
هـ	حركة شير	
و	حجم شير	
ز	موضوع شير	

تأمل - أهداء

عبّر أنك كنت مسؤولاً كبيراً بشركة للإعلانات فمما تفعل لكي تحقق لإعلاناتك التي تستهدف شركتك أكبر مشاهدته من الجمهور، يمكن الاستعداد بكمية مراعاة العوامل الداخلية الدافعية عند تصميم الإعلانات وعرضها على المستفيدين، وذلك من خلال الجدول التالي

٣	العوامل الدافعية	الأنشطة التي يجب تنفيذها لجذب الانتباه
	الدوافع النفسية والاحتياجات العنصرية	
ب	تقارب أو التباعد النفسي	
ج	المشروع	

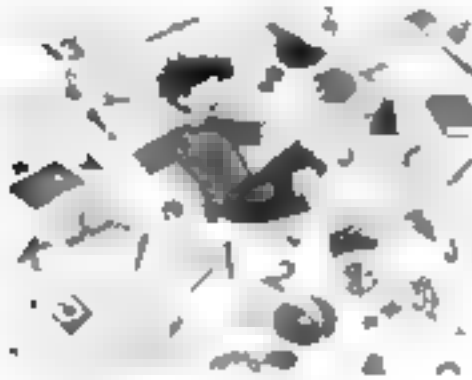
تأمل - أهداء

كيف يمكنك كطالب أن تتجنب تشتت الانتباه أثناء استذكار دروسك ؟
حدد الأنشطة التي يمكنك القيام بها لكي تحجب تشتت الانتباه، كما يحدد الجدول التالي

العوامل	الأنشطة التي يجب تنفيذها لتجنب تشتت الانتباه
العوامل دافعية	أ العوامل النفسية
	ب العوامل النفسية

المواضع خارجية	1 العوامل الاجتماعية	السبب
موضوعية	ب العوامل النفسية	غاية

◀ تطل .. القدر



من وجهة نظرك .. إلى أي مدى يرتبط جرحك هذه الصورة
بموضوع الانتباه ؟ .. اذكر مبرراتك.

اكتب أكبر عدد ممكن من العناوين لهذه الصورة



١. اختر العبارة الصحيحة فيما يلي :

١. الانتباه الذي يتركز فيه المثير نفسه على الفرد وفقاً

أ. الانتباه لإرادي ب. الانتباه الانتقائي ج. الانتباه اللا إرادي د. تشتت الانتباه

٢. الطالب الذي يبذل مجهوداً أصغرياً ليشترك في شرح المعلم لدرس لا يحبه يستخدم انتباه

أ. الانتباه لإرادي ب. الانتباه الانتقائي ج. الانتباه اللا إرادي د. تشتت الانتباه

٣. أي من العوامل التالية تساعد على ترويض الانتباه

أ. التأهب ب. شدة المثير ج. حركة المثير د. حجم المثير

٤. أي من العوامل موضوعية التالية تساعد على ترويض الانتباه

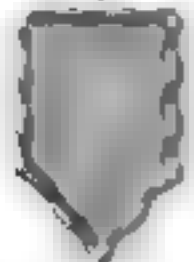
أ. التأهب ب. موضوع المثير ج. لحوث د. تدوافح لعضوية

٥. توجد ثلاث أنواع للانتباه .. أكد صدى العبارة

للعوامل الموضوعية تساعد على جذب الانتباه .دلل بالأمثلة

٦. وضح كيف يمكنك الاستفادة من دراستك لموضوع الانتباه في حياتك اليومية ؟

الموضوع الثالث

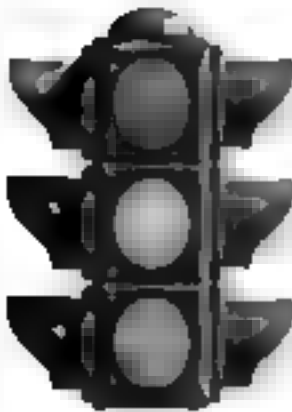


الإحالة

❖ تأمل .. فكر:

تأمل عريري الطالبية صورة شارع مرور مع
☐ المتاح بعدما بالإدراك في صورة - فبذلك لبعض الأثر الموجود في الإشارة

☐ استنتاج العلاقة بين كل من عملية الإحساس والانتباه والإدراك



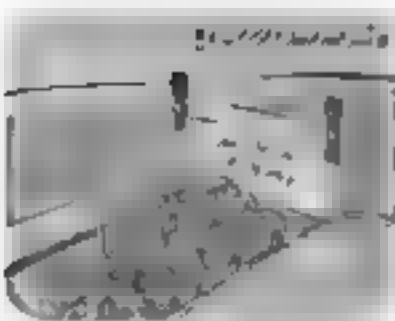
❖ فكر .. النقد .. اقتراح:

تأمل الصورة التي أمامك
☐ ما الفكرة التي تعبر عنها الصورة ؟

☐ ما رأيك في الأشخاص الذين لا يحترمون إشارات المرور ؟

☐ ما مقترحاتك لحل مشكلة المرور في مصر ؟

☐ ضع أكبر عدد ممكن من العناوين لهذه الصورة



❖ تأمل .. فكر:

ن. لأسبـة نـى يـألف مـها لعـالم المـحيط بـا سـطـر وقـو قـويـن لا شـيـ من شـاطـ العـقل رايـ شـيـ من طـبـعـه لأسـبـة دـنيـ وـحـرف هـدـه لـمـويـن بـاسـمـه فـوانـيـن النـظـيـم لـادـر كـيـ كيف يـمـكـن كـطـالـب نـ تـسـعـيـد مـن هـدـه القـوانـيـن فـي حـيـاتـك ؟

م	الموضوع	وجه الاستفادة منها
١	لادون الصبيحة والكلمة	
٢	لادون السباحة	
٣	قانون الاتصال	
٤	النظم التي تتكرر وأصبحت	

❖ تأمل .. فكر:

جميع كبر عدد ممكن من تصور نتي مخرج عن ظاهرة العنصرين الادراكي مستعملة في ذلك يمكنك المعلومات

❖ تعاون .. صمم:

معاون مع زملائك ويزراراب مفضلتك في عمل مبحث للمواضيع لادرك مستعملة موارد لشوقه في مدرستك ويستفيد.

❖ فكر .. افترض:

هناك عوامل عديدة تعمل على توجيه ادراك للعالم ولأنها من حول وجهات معية دون غيرها وفي مقدمه هذه العوامل عوامل نفسية شخصية ذاتية لها تأثير كبير على كيفية ادراكها للأسبـة - ونجدهم مستعملة بها لما يدركه كيف يمكن كتابتها ان يستفيد من مرئاة هذه العوامل في حياتك ؟

م	العوامل	وجه الاستفادة
	الخبرة والتعلم السابق	
٢	الحالة الانفعالية والمزاجية	
٣	الموقف	

٤	التعصب
٥	الصحة النفسية والاضطراب النفسي والعقلي

❖ فكر .. تعمق:

تعاون مع زملائك في تصميم خريطة ذهنية تجسد محتوى موضوع الإدراك.



❖ اختر العبارة الصحيحة ليما يلي

- ١ - صحبه إدراك بمرور الحسرات على السجادة الحسرة فهذا يعبر عن
 - أ - قانون الإغلاق
 - ب - قانون السهوى
 - ج - الصحة الكمية
 - د - تعريض الإدراك
- ٢ - يعتمد حل مسائل الكلمات المتقاطعة في الصحف والمجلات على قانون
 - أ - الشكل والأصبع
 - ب - الإغلاق
 - ج - السهوى
 - د - الصحة لقيمة
- ٣ - إدراك المثير وفقاً للمثيرات التي تسبق وتلحق قانون
 - أ - الشكل والأرضية
 - ب - الصحة بكمية
 - ج - السهوى
 - د - الإغلاق

❖ قانون الشكل والأصبع قانون أساسي للإدراك .دليل مختار

❖ يُعد كل من التعصب والعطف من العوامل المؤثرة في الإدراك .دليل مختار

❖ رسم خريطة ذهنية موضوع الإدراك في صبر - ما درست

الموضوع الرابع



الناتجة

أجمع .. افترض:

نعرف الذاكرة بأنها عملية عقلية معرفية يكثر من خلالها تذكر أشياء أو حركات حدثت في الماضي بقرين و البعد. وسنوضحها في الذاكرة لتكون حاضرة عندما يحتاجها.
المطلوب اجمع أكبر عدد من التعريفات للذاكرة مستعينا في ذلك بما يكتبه المرجع المذكور في كتابه ونسبته المعرفيات.
التعريف الأول:

التعريف الثاني

التعريف الثالث:

ما يلاحظ الاتفاق بين هذه التعريفات ؟

افترض تعريفاً للذاكرة في ضوء التعريفات السابقة.

أفكر .. أختبر:

هناك ذاكرة أولاديه تختلج لتنتج المترية على ذلك في دراستك علاقاتك مع زملائك حيث داخل الأسرة، مستعينا بالجدول التالي:

الذات	النتائج المترية
درستك	
علاقاتك مع زملائك	
حياتك داخل الأسرة	

❖ التحليل .. فنون:

تنظم عملية التفكير في ثلاثة مراحل أساسية متتالية، يولف معها بساط التفكير وهي مرحلة تشكامل مع بعضها البعض، وبعدها يصعب الفصل بينها المطلوب طبع هذه المرحلة سجل رقم على هامش المحرور، أو ملف على جهاز الحاسب الخاص بك

٥	مرحلة عملية التذكر	الوصف
٦	مرحلة كساب	
٧	مرحلة التحرير	
٣	مرحلة الاسترجاع أو الاستعداد أو الاستعانة	

❖ التحليل .. فنون:

وهذا مجموعة من العوامل مرتبط بتوظيف لتأثيره بما عليه ويمكن اعتبارها - أو أحسن تطبيقا - معيار عمى التذكر لأنها تساعد عمى التذكر ويحاول التمييز ولا شك به الطالب هو أكثر الناس احتياجا لهذه المعيار المطلوب كيمياء يمكنك كطالب توظيف هذه العوامل عند استدراك دروسك

بعض	بوصف
تعليم جيد للموضوع	
ربط الموضوع بالحقائق التي هي حياة الفرد	
ربط الموضوع المراد تذكره بموضوع آخر أكثر ألفه	
لإعادة والتكرار والتفكير	
تظيم المعلومات المراد تخزينها، (ترميزها، ووضعها في إطار مترابط ومنظم)	
التوظيف والتطبيق العملي للموضوع (الممارسة الموضوع عمليا)	
خير الجوهر لمحمد بالفرد وعطوه من لستتات	
إظهار الأعمال لهذه في التعداد	
ممارسة مرعبة	
حسن تنظيم الوقت، وتوزيعه على الأعمال المهمة	
نظم ترميز	

الف - غيرة ربح - ص
لا - البطل - ص
ب - فصل - د - ذكر - ص - ص

٤ - تذييل - فكري:

تعاون مع زملائك في تصميم خريطة ذهنية تجسد محتوى موضوع نذكره



اختر العبارة الصحيحة فيما يلي:

١ - تربط الذاكرة طويلة المدى بعملية

أ - الانتباه والادراك ب - الإدراك والتعلم ج - الانتباه والتعلم د - الانتباه والانتباه

٢ - عندما نقابل شخص لم نره منذ طفولته ونجد صعوبة في تذكره فهذا يرجع إلى عامل

أ - التضاؤل ب - التشبه ج - الكبت د - التدخل

٣ - قدرة الفرد على إسفراج المعلومات تعني ..

أ - الإحساس ب - التفكير ج - التذكر د - الإدراك

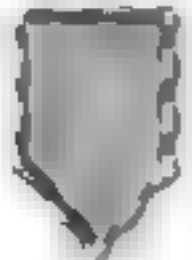
تمر الذاكرة في عملها بثلاث مراحل عقب في ضوء ما درست

نعد الذاكرة قصيرة المدى وذاكرة مؤقتة ولحسب دائمة يرد صدق العبارة

تتبع مراحل عمل الذاكرة

الموضوع الخامس

التفكير



اقرأ النص التالي ثم اجز ما هو مطلوب :

يعتبر التعصب عليه من لعقبات التي تعترض عملية التفكير ، وهو اعتقاد باطل بأن المرء يحتكر الحق للحقيقة أو العلم ، وبأن غيره يفتقر اليه ، حيث أن التعصب يلقى التفكير طرد ويمنع عن الخشوع والابتعاد إلى أي مدى تطلق أم تختلف مع الرأي السابق ؟ ولماذا ؟

بالق مع زملائك أهم عقبات التفكير ؟

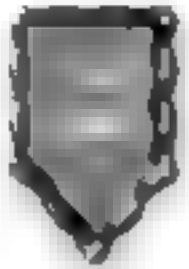
اكتب بحثا مستعينا بمصادر بنك المعرفة المصري والإنترنت عن أهم مهارات التفكير اللازمة للفرد كي يلج في حياته وعمله.

❖ قيم ذاتك :

اقرأ كل عبارة من العبارات التالية ثم حدد الاستجابة التي تعبر عن شخصيتك (في ما يوضح لك الجدول التالي)

العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
عند التفكير في مشكلة ما أحرض على النظر إليها من كل الجوانب دون الانحياز على جانب واحد			
أؤجل حكمي على فكرة أو رأي ما إلى أن أتأكد منه			
أفضل ألا أفكر كثيراً فيما يحيط بي من مشكلات وأحداث حتى أجد ما يحلها			
لا حاجة لي إلى الاستماع للأشخاص الآخرين عند اتّسي على مشروع برأي الشخصي			
أأخذ قراراتي بسرعة بمجرد أن أجد الحل			

❖ نظم مع زملائك ندوة علمية بعنوان «التفكير منهج حياة» تستعرض فيها أهمية التفكير في حياة الفرد والمجتمع :



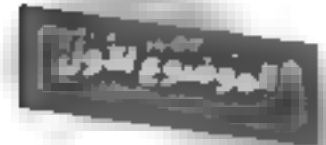
اختر الإجابة الصحيحة

- ١ - المهارة العلمية التي يتم من خلالها إعادة بناء الظاهرة
 - أ - مهارة التحليل
 - ب - مهارة التركيب
 - ج - مهارة تنظيم
 - د - مهارة التجريد
- ٢ - المهارة العقلية التي تعرف بالمقابلة أو القارة
 - أ - مهارة التصنيف
 - ب - مهارة التحليل
 - ج - مهارة تجريد
 - د - مهارة اختصار

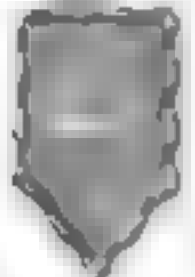
٣ - لغير التفكير كعملية معرفية بعدة خصائص

٤ - ارسم خريطة ذهنية لموضوع التفكير في ضوء ما درست

٥ - صمم جدول للمقارنة بين مهارات التفكير الأساسية والعليا



تعريف علم الاجتماع وأهميته



تأمل - فكر:

من استخدام منهج العلمي يودي دورا أساسيا في المعالجة العلمية للقضايا المجتمعية الجوهرية، وفي فهم نظواهر الاجتماع وتفسيرها، وتنبؤ حدوثها، فهدفنا لضبط والتحكم فيها
 يمرر الطالب أمامه العديد من المشكلات التي يعاني منها المجتمع المصري، مثل مشكلة العزوبة وارتفاع من الزواج، ومشكلة أطفال الشوارع، ومشكلة إسكان القاهرة، ومشكلة الهجرة من الريف لمصر، ومشكلة الهجرة غير الشرعية، ومشكلة العشوائيات، ومشكلة ارتفاع تكاليف الزواج، ومشكلة ارتفاع نسبة الطلاق، مشكلة الدروس الخصوصية طبعاً فطرب منهج لعلمي على هذه المشكلات من خلال استكمال الجدول التالي

مفردات منهج العلمي			مشكلة
وصف المشكلة / الظاهرة	مصدر حدوث المشكلة الظاهرة	آثارها / عواقبها	الظاهرة
العزوبة			١
الهجرة من الريف لمصر			٢
إسكان العشوائيات			٣
ارتفاع تكاليف الزواج			٤
ارتفاع نسبة الطلاق			٥
الدروس الخصوصية			٦

٤- ابحث - اقترح:

عندما يحاول الباحث تفسير ظاهرة معينة، أو حل مشكلة ما، فعليه أن ينتج من البداية خطة لبحثه، ويجب أن يضع هذه الخطة في اعتبارها عدة تساؤلات ويلزم المهج العلمي في دراسته للظواهر الاجتماعية اتباع العديد من الخطوات.

المطلوب: طبق خطوات المهج العلمي على مشكلات أطفال الشوارع، إسكان الفقير، الهجرة غير الشرعية

م	خطوات	أطفال الشوارع	إسكان الفقير	الهجرة غير الشرعية
١	الشعور بالمشكلة			
٢	تحديد وصياغة المشكلة			
٣	جمع البيانات والمعلومات	ملاحظة		
		مقابلة		
		استبانة		
٤	صياغة الفروض			

٤- ابحث - اقترح:

طبق خطوات مهج بعض على مشكلات التنو، عمالة الأطفال، أزمة الإسكان

م	خطوات	التنو	عمالة الأطفال	أزمة إسكان
١	الشعور بالمشكلة			
٢	تحديد وصياغة المشكلة			
٣	جمع البيانات والمعلومات	ملاحظة		
		مقابلة		
		الاستبانة		
٤	صياغة الفروض			



اختر العبارة الصحيحة فيما يلي :

١ . أود من استخدام كلمة (Sociology) سوسولوجي (

أ . اميل دوركايم ب . ابن خلدون ج . مارسور د . اوجيبس كويب

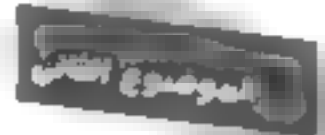
٢ . علم دراسة المجتمع دراسة علمية بهدف التوصل للقوانين التي تحكمه

أ . علم للاقتصاد ب . علم التاريخ ج . علم الاجتماع د . علم لانيثولوجيا

يساعد المنهج العلمي في دراسة الظواهر الاجتماعية في تحقيق عدة اهداف دلت بالأمثلة

برهن على : دراسة علم الاجتماع تعيد طلاب المرحلة الثانوية

ارسم جدول للمقارنة بين ايرطيه العلميه والاجتماعيه لعلم الاجتماع



المواد المؤسسون

أبحث - اكتب:

اكتب مقالاً مجلة علم النفس والاجتماع بعنوان « ابن خلدون هو مؤسس الأوب لعلم الاجتماع ».

أبحث - اكتب:

تعاون مع زملائك في استخلاص خمسة قرائن اجتماعية من كتاب (مقدمة ابن خلدون).

أعمل - أعمل:

مريري الطيب حاصلة جنون بلخص نظري علم الاجتماع منذ الحضارة المصرية القديمة وحتى تبلورت أسسه المنهجية على يد « إميل دور كايم »، و لظروب استكمال الجدول التالي

المرحلة	الأساليب	من الأساليب	من الأساليب
١	محصلة بصرية العنصر		
٢	المقابلة المباشرة للمادة		
٣	تفكير اجتماعي عند ابن خلدون		
٤	حسد كوند		
٥	مبدأ كوند		

فكر - أكمل :

عبر الطالب أمامك جدول بمحسى إسهامات "أبي حنبل" و"أوجيت كوت" و"إميل دور كايم" واخطوب:

استكمال الجدول التالي:

م	البيان	موضوع علم الاجتماع عند	منهج البحث عند	هدف علم الاجتماع عند
١	أبي حنبل			
٢	أوجيت كوت			
٣	إميل دور كايم			

حلل - القدا :

يقول عالم الاجتماع الفرنسي "إميل دوركايم" : يوجد في جميع المجتمعات مجموعة محددة من الظواهر يطلق عليها **الظواهر الاجتماعية**، وهي تعتبر عن **الظواهر** التي ندرسها العلوم الطبيعية بصفتها جوهية فانا حين زدي وجبى كآخ أو روح أو مواضع، وحين انجر الجهود التي ابرمتها الموم بأذا، واجبات حدود العرف والقانون، على الرغم من أنها لا تتعارض مع عوطف الشخصية، وعلى الرغم من أني أنشر بحقيقتي شعور داخلي، ومع ذلك نظل هذه الحقيقة خارجة عن شعوري بها. وذلك لأنني لست أنا الذي نرسم نفسي بها. وبكسني لغيتي عن طريق لفيفة "من جهة أخرى فمعي فمهل من كثير من الأحيان تفاصيل الواجبات التي يلزم بأدائها ومن ثم فربما ينظر إلى الرجوع إلى كتب القانون، وإلى الثقافات من مفسره، لكي يقف على حقيقة هذه الواجبات، وهكذا فإن الأفكار التي تستخدمها للتعبير عن أفكاره والبره التي استعمل بها على قضا، ديوس والوسائل الاقتصادية التي استخدمها في خلاصاته التجارية والتقاليد التي يجري بها العرف في مهنتي كل هذه **ظواهر اجتماعية** تؤدي وظيفة مستقلة عن طريق استخداماتها

فهذه ضروب من السلوك والشعور تثار بخاصية يمكن ملاحظتها بسهولة، وهي أنها يوجد خارج شعور الأفراد ليس هذا فقط، بل أنها تثار بقوة أمره قاهره لمجملتها تعرض بعضها على البره شـا - ذلك أم من حظ من لا أشعر بالظهور حين استسلم له بمحض اختياري، ولكن ذلك لا يعزل دون أن يكون القهر خاصه تنسب بها **الظواهر الاجتماعية**، بدليل أن هذا القهر يؤكد وجوده بقوة إن حاربت مفارمته، فإذا حاربت حري لقواعد القانونية فإن قوة هذا القهر، تتصدى لقواعدي بصورة مختلفة

حلل النص السابق تحميلا علميا

❖ فكر .. اكتب :

يقول دور كايم : عندما يتكلم الضمير في ، فإن المجتمع هو الذي يتكلم . اكتب مقالة علمية حول هذا الموضوع ، مستعيناً في ذلك بقراءاتك الخارجية.



١. اختر الاجابة الصحيحة مما يلي :

١ - ميز « اميل دوركايم » بين نظريته «

- أ - تضامن آلي وتضامن اعماليكي
- ب - تضامن ديناميكي وتضامن عضوي
- ج - تضامن عضوي وتضامن منصر
- د - تضامن آلي و تضامن عضوي

٢ - من الاهداف العملية والتطبيقية من انث « علم الاجتماع عند » ابن خلدون «

- أ - الوصول إلى قوانين ثبات والحركة التي تحكم انظاهرة الاجتماعيه
- ب - الوصول إلى قوانين لحل المشكلات الاجتماعيه وتفسير العمل
- ج - الوصول إلى قوانين تحكم مجتمع التضامن العضوي -
- د - الوصول إلى قوانين تصحيح وقائع التاريخ وتعلل حوادثه

٣ - توصل لقوانين ثبات والحركة التي تحكم لظواهر الاجتماعيه

- أ - ابن خلدون
- ب - تالكوت بارصور
- ج - أوجست كوت
- د - اميل دوركايم

يهدف ابن خلدون فوسس الخليلي لعلم الاجتماع - عقب في ضوء مادرجت

هتدي « أوجست كوت » إلى ضرورة قيام علم الاجتماع أكد صدى العبارة

لخص برر عناصر وملائح منهج البحث عند « ابن خلدون »

لارد في جدول بين النظام الآلي والنظام العضوي عند « اميل دوركايم »

مناهج البحث في علم الاجتماع



١٠ تعاون .. التزود

لنوجد في جميع المناطق السكانية لكثير من المشكلات والظواهر الاجتماعية التي يمكن دراستها باستخدام منهج المسح الاجتماعي تعاون مع أحد زملائك في تحديد بعض الظواهر الاجتماعية الموجودة في الحي الذي تسكنه

١١ تعاون .. لهذا

تعاون مع بعض زملائك في إجراء دراسة باستخدام منهج دراسة الحالة حول الحياة الاجتماعية لفصلك الدراسي

١٢ تأمل .. فكر

حدد لهدف الذي تحفظه دراسة كل من الموضوعات الآتية:

الموضوع	الهدف
مدى انتشار ظاهرة زواج تكاليف الزواج	
اسباب انتشار ظاهرة القنوسة	
التحديات الأسرية وعلاقتها بالمستوى التعليمي للوالدين	

٤. فكر، حدد:

حدد مباح البحث المناسب لدراسة كل موضوع من الموضوعات الآتية

الموضوع	مباح مناسب
العوامل الاجتماعية في ظاهرة انقطاع بالجماع المصري	
الاشتراكيون على مستوى الوعي الثقافي في عدد القروى	
ورقة قيادة الاجتماعية في محافظة مطروح	
ظاهرة الزواج في مجتمعا قبل ٩ عام	

٤. ابحث - استكمل:

البيان	مباح مناسب
١. هريفة	
٢. الإحصائيات	
٣. السجلات	
٤. مصادر	
٥. خطوات	
٦. نتائج تطبيقية	

٤. ابحث - استكمل:

البيان	مباح مناسب
١. هريفة	
٢. طرق	
٣. إحصائيات	
٤. سجلات	
٥. خطوات	
٦. نتائج تطبيقية	

❖ البحث .. استكمل:

١	البيان	صحيح / أم خطأ
٢	تعريفه	
٣	أهدافه	
٤	مبادئه	
٥	سلوكياته	
٦	أمنياته	

❖ البحث .. استكمل:

أمامك عزيزي الطالب جدول يتضمن مواقع لمحب المصنفه بعلم الاجتماع، تعاون مع زملائك في استكمال الجدول التالي مستعيناً في ذلك بالكتب الموجودة بمكتبة مدرستك أو شبكة المعلومات

❖ البحث .. استكمل:

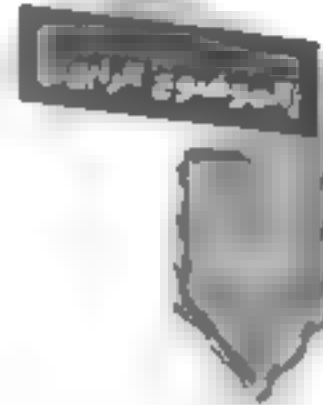
١	البيان	الصحيح / الخاطئ
٢	المفهوم	
٣	لأهداف	
٤	للمبادئ	
٥	أمنياته	



اختر الاجابة الصحيحة ، كما يلي :

١. يفضل عند درسه برلا ، المؤسسات الإصلاحية والأحياء استخدام منهج
 - أ. درسه لحالة ب. المنهج الوصفي ج. المنهج العام د. التاريخي
٢. يفضل عند درسة ظاهرة يظهر اسار القيم في العزة المصرية من منه عام استخدام منهج
 - أ. درسة لحالة ب. المنهج الوصفي ج. المنهج العام د. التاريخي
٣. المنهج التاريخي يوعى من المصادر، مثل بالامثلة
 - أ. يستخدم منهج دراسة الحالة ادوات بحث عديدة لجميع المعلومات أكد صدق لعبارة
 - ب. رسم خريطة ذهنية لمصرع منابع لبحث في الاختراع في عصر ما درست

فروع علم الاجتماع



✦ اكتب أمام كل قضية من القضايا التالية فرع علم الاجتماع الذي يهتم بدراستها:

م	القضية	فروع علم الاجتماع
١	البناء الاجتماعي للمنظمات الصناعية	
٢	دراسة التفاعل بين هذه القوى الاجتماعية والنظام المدرسي	
٣	الأسرة المروية والمستندة	
٤	نشأ المدينة وتطورها ووظائفها	
٥	البناء الاجتماعي للريف والتحول الذي تطرأ عليه	

✦ اختر فرع من فروع علم الاجتماع التي درستها، ثم اكتب بحثاً عنه مستعيناً بمصادر بنك المعرفة والإنترنت، متضمناً تاريخ نشأته، وأهم أهدافه، وموضوعات اهتمامه المختلفة.

✦ صمم خريطة عقلية على لوحة كبيرة بالتعاون مع زملائك تتضمن ملخصاً لأهم فروع علم الاجتماع والأهداف الأساسية لكل منهم، ثم قم بتثبيتها على جدران الفصل الدراسي.

المجتمع والوحدات الاجتماعية البناء الاجتماعي



(البناء الاجتماعي ، الجماعات الاجتماعية ، النظم الاجتماعية)

• حلل - اقترح :

البناء الاجتماعي تعريفات عدة أهمها

- « كل مرتبط ومتفاعل من أطراف الجماعات الاجتماعية ، نظم أساسية والأدوار التي يراونها الأفراد والجماعات وما يقوم بينهم من علاقات اجتماعية متبادلة ».
 - « هو إطار تنظيمي بناء الذي يبرز نحوه كافة أوجه السلوك الإنساني ويتضمن مجموعة نظم الاجتماعية ذات القواعد السلوكية المستقرة التي تحكم الأنشطة الانسانية لخدمة في مجتمع ما ».
 - « هو مجموعة لأطر التنظيمية التي تنظم في أطرافها كافة العلاقات الإنسانية سواء تلك لعلاقات البنية بين الأفراد و الأشخاص داخل مجتمع ما ، أو تلك للعلاقات البديلية بين الأفراد في مجتمع ما وغيره من المجتمعات ، ويمكن القول أن البناء الاجتماعي هو النظام الاجتماعي العام ».
- أ ، ما النقاط المشتركة بين هذه التعريفات ؟

ب ، ما نقاط الاتفاق بين تلك التعريفات ويعرف البناء الاجتماعي بالكتاب لدرس ؟

ج ، ما أوجه الاختلاف بين تلك التعريفات ؟

د ا ما وجه الاختلاف بين هذه التعريفات وتعريف الب - الاجتماعي بالكتاب المدرسي ؟

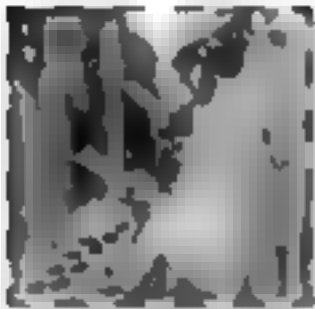
د ا المترح يعرفها للب - الاجتماعي ينحصر بمقاييس الانتماء بين هذه التعريفات والتعريف الموجود بكتاب المدرسة

طريق - ثلث

الب - الاجتماعي للمجتمع يشبه المدرسة - جسم الإنسان - المصحح

المطلوب: حدد أي التشبيهات الثلاثة أفضل؟ ولماذا؟

(٣) المصحح



(٢) جسم الإنسان



(١) المدرسة



فكر .. أكمل :

اذكر عددًا من المجتمعات الاجتماعية أمثل التقابلية ، وحدد إلى أي مدى تطبق عليها أسس قيام المجتمعات الاجتماعية.

٢	أسس	المجتمعات الاجتماعية
١	وجود نواة من عناصر التفاعل	
٢	توافر مصالح مشتركة بين أعضاء الجماعة الاجتماعية الواحدة	
٣	وجود مجموعة من معايير والقيم التي تظم تفاعلها	
٤	أن يكون لها هيكل أو بنية خاص بها تتكون من وحدات	
٥	وجود تردد داخلي وظاهري مستمر للعلاقات	
٦	تواجد فرد الجماعة الاجتماعية فيما بينهم وليس خارجه	

أجمع .. ابحث :

يختلف مكانة الأفراد في المجتمع وفقًا للأدوار والواجبات التي يؤديها ، وتتصاحب التي يندمجها بمشاركة وملائمة المجتمع أكبر عدد ممكن من التعريفات لكل من المكانة الاجتماعية الدور الاجتماعي متعين في ذلك شبكة المعلومات و مرجع والكتب الموجودة يمكنه من ذلك .
 (ا) حدد نقاط الاتفاق واوجه الاختلاف فيما بينهما راجع تعريفهما بالكتاب المدرسي

ب) اشرح تعريفًا لمكانة الاجتماعية في ضوء ما توصلت إليه

ج) اشرح تعريفًا للدور الاجتماعي في ضوء ما توصلت إليه

فكر - طبق

هناك صياغة أكثر شاعرية وإيجازاً ، وزي أكثر دقة أيضاً ، لتعريف النظام الاجتماعي قدمها الفيلسوف "جيمس ديفيدسون" نقول النظام الاجتماعي هي عبارة عن اجابات عن بعض التمازلات الأساسية لناله الاستكمال النقاط في ضوء دور النظم الاجتماعية):

الترتيب	السؤال	دور النظم الاجتماعية
١	كيف نؤسس حياة جديدة للمجاعة الاجتماعية التي نحيا بها بحيث تكون ممتدة حياة سليمة للأدوار والقيم التي سوف يصنع بها ؟	
٢	كيف نحصل على توفير كل ما يحتاج اليه أعضاء + مجاعة وما هو الضروري لإيمانهم ؟	
٣	كيف نحصل على بسوية التوزيع بين لا خاص من أولئك داخل مجاعة الاجتماعية بين مجاعات اجتماعية أخرى بالمجتمع ؟	
٤	كيف نحافظ على ما نملك من ممتلكات ونهارك ونسبها ؟	
٥	كيف نتصرف حيال مجهول وما نرى نظيرين الذي سحر انه يوم على صانعنا وليس صانها ؟	

فكر - افترض

الفرع أمثلة من واقع الحياة لتحديد العلاقة بين النظم الاجتماعية كما في الجدول التالي

النظام	السياسي	التربوي
الأسري		
النظام	الاقتصادي	التربوي
السياسي		

فكر - ناقش

مدرسه بلا سوار ، يدخل فيها الطلاب ويخرجوا منها متى شاؤوا تعاون مع مجموعة من زملائك لرصد أكبر عدد ممكن من الإيجابيات والسلبيات في هذه الفكرة ؟

« فكر - استنتج »

ارتبط بين الكلمات الآتية لتكون تعريفا علميا للأسرة اجتماعيون معا - يرتبطون بروابط - وفقا لأدوار محددة
 - يعيشون تحت سقف واحد - مجسدة من الأشخاص - يرتبطون بسطح ثقافي عام - يرتبطون لزوج و لعم -
 ويحافظون عليه).
 ماذا يحدث لو: لم توجد الأسرة؟

« فكر - افترض »

علمنا ان أسرة حد زملائك تعاني من التعكك لأسرى تعاون مع زميل لك في الفتحاح أكبر عدد ممكن من
 الأساليب العملية لمساعدة زميلك في عبور الوباء في أسرته

« فكر - افترض »

استرشد مع زملائك في إعداد قائمة بالأساليب العملية والتهوية التي يكمل نتماسك لأسرى، على ان يوزع هذه
 القائمة بعد تنقيحها على طلاب المدرسة وأوليا لأحد حتى تعد لخدمته

« فكر - اكتب »

ماذا ترحى لك هذه الصورة ؟



ضع أكبر عدد ممكن من المتعاونين لهذه الصورة.

ما مقترحاتك لحل هذه المشكلة ؟

❖ فكر .. اكتب :

اكتب أكبر عدد ممكن من العناوين لهذه الصورة

علام تمل هذه الصورة ؟

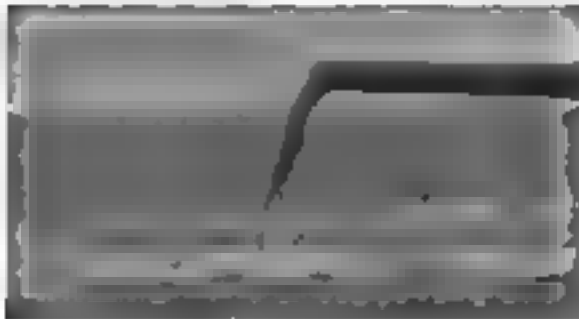
ما ملتحجاتك تحمل هذه المشكلة ؟



❖ فكر .. اكتب :

اكتب أكبر عدد من العناوين لهذه الصورة

ما المخاطر البيئة التي تترتب على مضمون هذه الصورة ؟



❖ تأمل .. فكر :

ماذا يحدث إذا

لم توجد نظم اجتماعية في المجتمع ؟

انتم البناء الاجتماعي بالتماسك والقرابة بين مكوناته ؟



١. اختر الإجابة الصحيحة ، مما يلي :

- الوضع الاجتماعي الذي يتقبل للفرد من خلال انتسابه لطبقة أو أسرة يشير إلى
 - أ. الدور الاجتماعي ب. المكانة الاجتماعية ج. المكانة المكتسبة د. المكانة الموروثة
- السلطة هي التي يحدد وحيد ومسؤوليات الفرد داخل الجماعة ، يقصد به
 - أ. الدور الاجتماعي ب. المكانة الاجتماعية ج. المكانة المكتسبة د. المكانة الموروثة
- كل مترابط وفعال من نطاق الجماعات الاجتماعية والنظم الأساسية والادور الاجتماعية
 - أ. النظم الاجتماعي ب. النظم الاجتماعي ج. البناء الاجتماعي د. التغير الاجتماعي
- بعد كل مما يلي من الجماعات الأولية : هذا
 - أ. الأسرة ب. الحزب ج. الجيران د. القرية
- يشير أي تجمع من فروع أو أكثر تنشأ بينهم تفاعل اجتماعي وعلاقات اجتماعية إلى
 - أ. الجماعة الاجتماعية ب. التغير الاجتماعي ج. الضبط الاجتماعي د. النظم الاجتماعي
- مجتمع المعايير المنظمة لتفاعله فيما بينها والتي يجمع عليها الأفراد
 - أ. الجماعة الاجتماعية ب. التغير الاجتماعي ج. الضبط الاجتماعي د. النظم الاجتماعي
- تختص بحماية الحقوق والواجبات السلطة
 - أ. التشريعية ب. القضائية ج. التنفيذية د. لاهلالية

٢. فرق بمثال بين المكانة الاجتماعية والدور الاجتماعي

٣. وضح بمثال أنواع المكانة الاجتماعية .

٤. عزم عندما الاجتماع بتحديد الشروط التي يوافقها لبدء جماعته الاجتماعية . عظم في ضوء ما درست

٥. صف عندما الاجتماع الجماعات الاجتماعية . دلي بالأمثلة

٦. استخلص العلاقة بين لجان الأولاد والناشئة في ضوء ما درست

٧. يلمح النظام التربوي بعدة وظائف تربوية لا عسى عنها لأي مجتمع ناقش في ضوء ما درست

٨. يوجد علاقة قوية بين النظام الاقتصادي والنظام الأسري أكد صدق عبارة

٩. دلي بمثال ان نظم تدويه به سلطات ثلاثة مستقلة

التغير الاجتماعي



فكرة اقتراح

أمامك خبري الطالب جدول ينضم تعريف بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم التغير الاجتماعي كما جاء بكتاب الطالب. و تعريفات أخرى مستفاد من مراجع علم الاجتماع والمطلوب: لترح تعريفًا لكل مفهوم مستفيدًا في ذلك بالتعريفات الموجودة بالجدول الآتي

م	المفرد	المعرف المقترح بكتاب الطالب	تعريف آخر	المعرف المقترح
١	التطور الاجتماعي	هو انطقال وتبدل المجتمع تدريجياً دوى الفترات أو ظواهر من حالة إلى حالة أو من مرحلة إلى أخرى.	المفرد الذي يوصفها كحالي بمستويات الإنسانية أو مستوى عزود بحال متلاحقة مترطقة	
٢	النمو الاجتماعي	كتبدل الصحيح لمرئيات شي ما كثير حاجات الإنسان من مجرد حاجات مأكلا والملبس والمساكن في حاجات لرفاهية والمحصل الثروات	هو الزيادة في جانب واحد من جانب الحياة وينصب بالصفات المستمر صحتها ويكون طلبها وتدريجياً ويظهر الي لحواس الكسبه ويحقق لحالة بالحاس لحادي من المجتمع	
٣	التقدم	تحرك أو تبدل نحو لأفضل في خصائص المجتمعات فهو ربط مستمر نظم لمجتمع واراداه عتماده على لأساليب والوسائل المعينة في مواجهه مشكلاته	هو التحسن لإيجابي لمستمر الصاعد نحو لأمام ويظهر على مرئجل لواقعية أي أن كل مرحلة تالية أفضل من سابقتها من حيث الثقافة والقدرة الإنتاجية والبسطة على الطبيعة	
٤	التنمية	ومعى سوية لمراد التنمية والبشرية والوسائل المعينة والتكولوجية في برامج مدروسة ومخططة بهدف تحسين مستويات الحياة والمعيشة في مجتمع	هي تروح من التغير المقصود أو المخطط ليد يفرض الانتقال من حال غير عرقية إلى حال أفضل مهي السير في الاتجاه عروب ومعروية	

فكر - اقترح

أمامك عربي الطالب جدول ينصص تعريف التغير الاجتماعي كما جاء بكتاب الطالب، وتعريفات أخرى مستقاة من مراجع علم الاجتماع. المطلوب أكمل الجدول التالي، محدداً أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف بين التعريفات المختلفة، ثم اقترح تعريفاً للتغير الاجتماعي.

التعريف المقترح	تعريف التغير الاجتماعي	
	الأبعاد	الاختلاف
	مراجعة علم الاجتماع	يكتتاب الطالب
	هو لأشكال من نظام اجتماعي إلى آخر	مختلف صور واختصاصات التخصصات والبيدات التي نظر على كل
	هو التغير الذي يحدث في المجتمع أو مجموع الذي يطرأ على أي من جوانب المجتمع خلال فترة زمنية محددة	جوانب الحياة في المجتمع خلال فترة زمنية معينة
	هو كل تحول يطرأ على البنية الاجتماعية خلال فترة من الزمن يحدث تغير في الوظائف والأدوار والقيم والأعراف والمعتقدات العلاقات السائدة في المجتمع	

فكر - اقترح

التغير الاجتماعي سنة حياتية تحدث في المجتمعات الإنسانية: نتيجة لتعدد من العوامل، ومن بين هذه المجتمعات والذي تعرض للتغير الاجتماعي مرات عديدة طوال تاريخه. المطلوب استكمل - عربي طالب - الجدول التالي محدداً التغير الذي أحدثته عوامل التغير الاجتماعي.

العوامل	التغير الاجتماعي الذي أحدثته في المجتمع المصري
الطبيعية	
تدبير إلهي - إلهي	
الدينية	
الثقافية	
الاقتصادية	
السياسية	
الحروب	
الزعماء والقادة والمصلحون	
العلمية والتكنولوجية	

« ابحث .. اجمع :

اجمع أكبر عدد من الصور التي تجسد عوامل التعبير الاجتماعي مستعملاً في ذلك بشبكة المعلومات

« تفهّل .. فكر :

تعاون مع زملائك في تفهّل عوامل التعبير الاجتماعي

« ابحث .. اكتب :

اكتب كلمة بالإدعاء لمرسيد بصوان « أهمية التعبير الاجتماعي في حياة الشعوب » مستعملاً في ذلك بالكتب الموجودة بمكتبة مدرستك وشبكة المعلومات.

« تعاون .. صمّم :

تعاون مع زملائك في تصميم نموذج يجسد عوامل التعبير الاجتماعي مستعملاً في ذلك بالموارد المعروفة بالمدرسة

❖ فكر - تفهم :

بحاور مع زملائك وضمم خريطة ذهنية تهمد موضوع الشعور الاجتماعي



❖ اختر الاجابة الصحيحة كما يلي :

١ . مختلف صور وأشكال التحول والتبدل التي تطرأ على كل جوانب حياة في المجتمع خلال فترة زمنية معينة
يشير إلى

- أ . التطور الاجتماعي ب . التقدم ج . التغير الاجتماعي د . تنمية

٢ . انتقال وتبدل المجتمع من حال إلى حال مفهوم يشير إلى

- أ . التقدم ب . التطور ج . التسمية د . التغير الاجتماعي

٣ . للحروب دور هام في أحداث التغير الاجتماعي بحقه في ضوء ما درست

أ . برهن على ب . نظريته ج . العوامل المؤثرة في أحداث التغير

٤ . ارسم مخططاً لعوامل التغير الاجتماعي .

مؤسسات وأصاليات التنشئة الاجتماعية



أبحث .. استخلص:

في كتابه (أحباباً علوم الدين) يصنع الإمام «الغزالي» بראعاً لا اعتدال في «دبيب الطفل» ويعدّه عن أصحاب السوء - وعدم تبذله أو السهول معه في المعاملة، كما يصحح بشغل وقت فراغه فيما يفيد - الح
يعاين مع زملائه في استخلاص أهم الأفكار التي تربط بالفكر الاجتماعي من كتاب أحباباً علوم الدين «الإمام
«الغزالي» ثم كتابه مقالته في مجده علم النفس والاجتماع عن هذه الأفكار
يكتبه لمصون على كتاب (أحباباً علوم الدين) من خلال الرابط التالي

<https://docs.google.com/file/d/0B8F9Z57shYOKYnU1dVB5eU53TzQ/edit?pli>

أبحث .. اقترح:

بعد النشء الاجتماعية التي سبقت اهتمام الكثير من الباحثين في مجال علم الاجتماع «أولها من حيث هي
بجاء المواطن الصالح الذي يكون المدخل لنقدم مجتمعه ورفاهيته» ولهذا فقد تعددت التعريفات لعملية نشء
الاجتماعية، وأهمها

أ عملية تتعامل يتم عن طريقها تعديل سلوك الشخص بحيث يتطابق مع توقعات أعضائه - لمجتمعه التي ينتمي
إليها وهي لعملية تقام على تتعامل الاجتماعي التي يكتب فيها الطفل أساليب ومعايير السلوك
والقيم المتعارف عليها في مجتمعه، بحيث يستطيع أن يعيش فيها ويتعامل مع أعضائها بقدر مناسب من
الناسق والبراج

أ عملية يقصد بها طبع عادات والالتزامات الضرورية التي تساعد على أداء الأدوار الاجتماعية في المواقف
المختلفة

□ عملية تعلم قاسية على تعديل أو تغير في السلوك نتيجة التعرض لخبراب وممارسات معينة خاصة ما يتعلق بالسلوك الاجتماعي لدى الإنسان .

في ضوء التعريفات السابقة لعملية التنشئة الاجتماعية

أ حدد نقاط الاتفاق بين هذه التعريفات وتعريف التنشئة الاجتماعية بكتاب الطالب

به. حدد نقاط الاختلاف بين هذه التعريفات وتعريف التنشئة الاجتماعية بكتاب الطالب

ب اقترح تعريفاً للتنشئة الاجتماعية في ضوء نقاط الاتفاق بين التعريفات السابقة

• ابحث .. اجمع:

بعاون مع زملائك في جميع أكبر عدد من أهداف التنشئة الاجتماعية وذلك بالاستعانة بالمرجع لوجود إمكانية مدرستك أو شبكة المعلومات.

• تأمل .. افترض:

عربي لطالب طب يد دعيت للحديث في احد البرامج التلفزيونية عن ساليب التنشئة الاجتماعية في الأسرة أ.المرشح تصوراً بالأسئلة التي قد يطرحها عليك مقدم البرنامج. به. القترح تصوراً بالإجابة المتوقعة منك عن كل سؤال.

الأسلوب	السؤال المتوقع من مقدم الحلقة	الإجابة المتوقعة من صاحب الحلقة
١	سلوب انضباط والاحتماء	
٢	سلوب حره والديمقراطية	
٣	سلوب غير تعامله بين آباء	

❖ **تخيل .. تأمل:**

وإذا طعن في محيط عائلتك، عما التصالح التي تستطيع ان تقدمها لوالديه فيما يتعلق بأساليب تنشئة الاجتماعية الموجهة

❖ **فكر .. صمم:**

صمم شكلاً أو شعاراً يعبر
أ. أساليب التنشئة الاجتماعية الإيجابية

ب. أساليب التنشئة الاجتماعية السلبية.

❖ **ابحث .. اجمع:**

يشترك زملائك اكتب قصة للإذاعة المدرسية بعنوان « التنشئة الاجتماعية مدخل لـ » الشخصية السوية »

❖ **تأمل .. تصور:**

يعيش اليوم في عصر الانفجار والثورة المعرفية والتي تحدث تحولات وتغييرات في مداحي الحياة وفي كل المجالات
ما تصورود لأسمه في المستقبل من حيث حبسها والعلاقات بين أفرادها ، ونشاط الترفيه فيها ؟

❖ **حلل .. اقترح:**

تعاون مع زملائك في وضع أساليب لزيادة الاستقرار الأسري ومن ثم يوزع على طلاب المدرسة

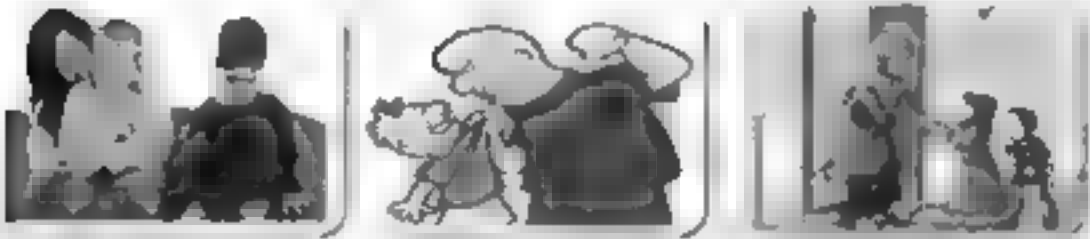
❖ **حلل .. اقترح:**

نشاط الطقة الهدية كمالات (الطفلة الذهبية) اكتشفت هذه الطفلة عام ١٩٩٢م في جسر ديب، بالقرب من
اميدابور، في الهند، ووجدت مع أختها « أمالا » التي كانت نصرها في السر، ولد مانت « مالا » بعد

العثور عنده قصير اما « كمالا » فقد عاشت حتى سن السادسة عشرة وعندما عثر عليها لم يكن في احوالها ما يدل على مظاهر السلوك الإنساني ولم يكن لديها أي فكرة من القديس ليسيه ولم يكن يتحدث بأية لغة وكان سلوكها العام يشبه سلوك الحيوان وكانت تأكل اللحم النيئ وتعرق عرقا كثيفا، وتغني على أنف.

ما أهم الدلالات الاجتماعية التي يمكنك استخلاصها من دراسة حالة هذه المصابة؟

❖ حلل .. اقول :



1. استخلص بدلالات والمفاتيح التي تراها في كل صورة من الصور لوظيفة ايمانك.

ب اكتب أكبر عدد ممكن من العناوين التي تعبر عن كل صورة من الصور



اختر الإجابة الصحيحة ، مما يلي :

١ - كل ما يلي من نماذج التنشئة الاجتماعية لاجتماعية عدا

أ - التشدد والتسلط ب - القبول ج - الحرر د - الحرية والسماحة

٢ - كل ما يلي من نماذج التنشئة الاجتماعية السلبية ، عدا

أ - التشدد والتسلط ب - الحرية والسماحة ج - التذليل الزائد د - رفض الوالدي

☐ للأسرة دور في عملية تنشئة الاجتماعية أكد صديق العبارة

☐ لدور العبادة وظائف متعددة في عملية تنشئة الاجتماعية علق في ضوء ما درست

☐ وصح بشأن شكل التنشئة الاجتماعية



الضبط الاجتماعي

أبحث - اقترح

يهدف الضبط الاجتماعي إلى تحقيق النظام والاستقرار وحفظ الحقوق والممتلكات والأخلاق وذلك في بعض من
أول بين القيم وعادات وأعراف ورموز خصائصه وثقافته تشجع التماسك والتآلف بين الأفراد والجماعات الإنسانية مع
مرعاة التفهر المستمر للجماعات، كما يسعى الضبط الاجتماعي إلى الإصلاح وتحسين في مجالات المجتمع
وشايطانه بحيث يحافظ على الإيجابيات ويدعمها ويحالج السلبيات لذا فقد اهتم علماء الاجتماع بدراسة
الضبط الاجتماعي وتعددت وفقاً لذلك تعريفاته وأهمها

هو لمرجع سلوك الأفراد لأن يكون متوافقاً مع المعايير والقيم المرغوبة في المجتمع
هو سيطرة جماعية مقصودة وعادته لها قوة دفاعية لا يستهان بها في إحداث الاستقرار في المجتمعات.
هي عملية عادته وملائمة سره كات مقصودة أو غير مقصودة مخططة أو غير مخططة تقوم بها الجماعة أو المجتمع من
خلال وسائل رسميه و تلقائية لضبط سلوك الأفراد والجماعات بما يحفظ لأعضائها للقواعد والقيم والأعراف العامة
ولهم الحياة الساندة في المجتمع وما يحفظ النظام والاستقرار والنظام الاجتماعي والأهداف العامة للمجتمع
أ اجمع تعريفات أخرى لضبط اجتماعي مستعينة في ذلك بالمرجع الموجود مكتبة مدرستك وشبكة
المعلومات.

ب حدد أوجه التشابه بين تعريفات الضبط الاجتماعي السابقة والتعرف الموجود بكتاب لطالب

ج حدد أوجه الاختلاف بين تعريفات الضبط الاجتماعي السابقة والتعرف الموجود بكتاب لطالب

د اقترح تعريفًا من وجهة نظرك لضبط اجتماعي في ضوء التعريفات السابقة.

❖ ابحث - اكتب:

تعاون مع زملائك في كتابة كلية لإدراجه المدرسه بعنوان "النشئة الاجتماعية ودورها في الضبط الاجتماعي".

❖ ابحث - افحص:

تعاون مع زملائك ولتحب اشراف معلمك في تنفيذ نموذج (مستخدماً الموارد الموجودة في مدرستك) يحدد أهداف الضبط الاجتماعي.

❖ ابحث - اقترح:

لقد تعرفت عزيزي الطالب أهداف الضبط الاجتماعي - كما جاء بكتاب الطالب - والتي تتمثل في العمل على تحقيق الامتثال بغير قيم الجماعة الاجتماعية والارتقاء بالسلوك الاجتماعي للأفراد، وتحقيق الأمن الاجتماعي داخل المجتمع - إقامة العدالة بين جميع أفراد المجتمع في الحقوق والواجبات والتميزات أجمع أكبر عدد ممكن من أهداف لضبط الاجتماعي مستخدماً في ذلك بالمراجع الموجودة بمكتبة مدرستك وشبكة المعلومات.

ب ادمج بين أهداف الضبط الاجتماعي السابقة، وأعد صياغتها بشكل جديد

◀ تعاون - اجمع

تعاون مع زملائك ونحسب إشراف معلمك وإحصائي الوسائل التعليمية والتكنولوجية مدرستك في جمع أكبر عدد ممكن من لشاهد الدرمية بالأفلام والمسلسلات والتي يجسد نوعا الصبغ الاجتماعي الداخلي والخارجي)

انقد كل مشهد بقنا موضوعنا.

◀ فكر - مثل:

يكن مجتمع الالة وسائله في تحقيق الصبغ ومواجهه الاحترافات وحسم التفاعلات وهذه الوسائل تستخدم فاعليتها من منظومة الفرد والملي على الأفراد كيف يتصرفون وعلى ي نحو يكون سلوكهم فتصبح بمثابة قانون متعارف عليه يتصدى لمواجهه ما يظروا بههم من مشكلات ويرسمون في معاملاتهم المعايير تعاون مع زملائك في وضع سيناريو وحرر الوسائل الصبغ الاجتماعي ولتقبلها مام بالي الرملاء.

◀ فكر - خطط:

خطط بمشاركة زملائك ونحسب إشراف معلمك في وضع خطة لتشر بقاءه الصبغ الاجتماعي بمدرستك

◀ تأمل - فكر:

وصح كيف يمكنك كتابته بالمرحلة الثانوية ان يكون قدوة في الصبغ الاجتماعي بعيرك في المجتمع لدي تعيش فيه

❖ تأمل .. فكري

تخيل طبيعة وعناصر مكونات الب - لمجتمع ما في حالة التواء حراده بالضغط الاجتماعي وفي حالة عدم التواءهم بالضغط الاجتماعي.

مكونات الب ، الاجتماعي	التواء الأفراد بالضغط الاجتماعي	عدم التواء الأفراد بالضغط الاجتماعي

❖ تأمل .. فكري

تعتبر مشكلة أطفال الشوارع بمثابة قنبلة موقوتة قابله للتفجير في وجه المجتمع في أي لحظة ومخاطرها جد خطيرة، ولهم محسنة حتى الآن.

مريري الطالب املك صورة تعبر عن حياة اطفال الشوارع، املك التفكير فيها، وعلها وصف ما تعبر عنه هذه الصورة

ا . ما اسباب مشكلة اطفال الشوارع (من وجهة نظرك)؟

ب . ما النتائج المترتبة على مشكلة اطفال الشوارع (من وجهة نظرك)؟

جـ ما العلاقة بين هذه الصورة وموضوع النشء الاجتماعي وموضوع الضغط الاجتماعي؟

د تعاون مع بعض زملائك في وضع خطة لعمل مقابلات مع بعض أطفال الشوارع ، ثم اكتب تقريراً عن هذه المقابلات.

هـ هب أنت مسجون عن حل مشكلة أطفال الشوارع فما مقترحاتك لحل هذه المشكلة ؟

❖ تأمل - فكر:

عاد للعمل في المستقبل عندما يكون اب / م في سبعة ولأنك ستبه سوية تحملو الضغط الاجتماعي المطلوب ؟

❖ فكر - صمّم:

تعاون مع زملائك في تصميم خريطة ذهنية لمحدد موضوع الضغط الاجتماعي ، وعملها بالتفصيل

❖ فكر - اكتشف:

تعاون مع مجموعة من زملائك في رصد أكبر عدد ممكن من العادات والتقاليد السلبية في مجتمعنا ، واكتشف كيف يمكن التغلب على سبورها السلبية ، مع تخصيص سلسلة من الخلفات الإيجابية المدروسة ، للتوعية بحضورتها



اختر الإجابة الصحيحة ، مما يلي :

١ - أبرز أساليب الضبط الاجتماعي الرسمية

أ - العرف ب - الدين ج - القانون د - القرينة

٢ - تشير مجموعة الأفكار والأعراف والمعتقدات التي نشأ في إطار الجماعة الاجتماعية إلى

أ - لرأي العام ب - العادات الاجتماعية ج - القانون د - لأعراف الاجتماعية

يسمى الضبط الاجتماعي من قبل عدد من الأفراد أكد صدق العبارة

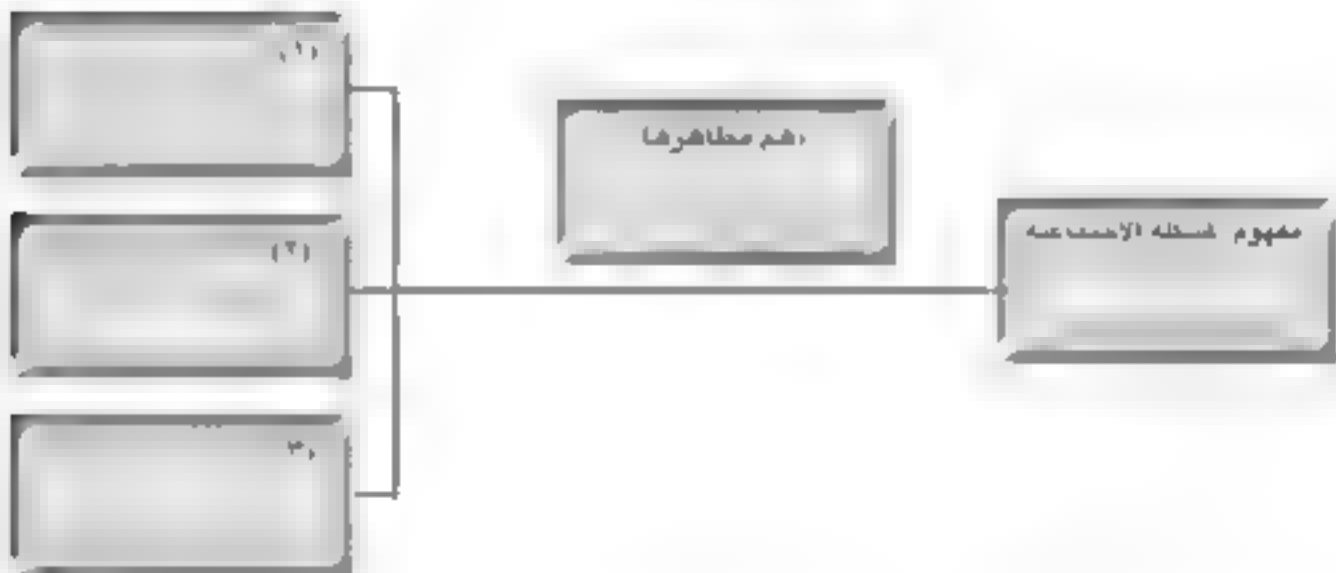
يحد الدين من أساليب الضبط الاجتماعي عكس في صواب

يعصب الرأي العام دوراً هاماً في تحقيق الضبط الاجتماعي أكد صدق العبارة



نموذج من المشكلات الاجتماعية

المشارك في زملائك في مناقشة المقصود بمفهوم المشكلة الاجتماعية موضحا بعض الأمثلة الحياتية التي تبرز أهم مظاهرها، من خلال إكمال الشكل التالي:



❖ في ضوء ما درست، اشارك مع زملائك في تصنيف المشكلات التالية وفقاً للغة التي تناسبها، مستعيناً بالشكل التالي:

الإدماج	المشترك الإجرائي
يقوم لمارس بعض المتغيرات	المص سواء العلاقات بين الجاهات

مسكنات مختلفة

فست ب كم كيه

فست ب بياض

❖
❖
❖
❖

❖
❖
❖
❖

❖
❖
❖
❖

❖ وجه كلمة قصيرة تؤيد أو تعارض من خلالها كل رأي من الآراء التالية:

٥	العباءة	كلني فرجه ده
٦	عوى لهر البطني بالأحمر بعد حورده من حور البطم	
٧	بعد الفصيص أهد أهم أسباب انتشار الصف بين الأكراد	
٨	من حق كل فرد أن يمارس به ويحرم منه بالطريقة التي يراه	
٩	تفرد دور مه في مواجهة التعبد في حل بحبه	
١٠	الصف والفرجه وجهان لعملة واحدة	

« اكتب كلمة وابشرها على الصفحة الشخصية الخاصة بك على موقع التواصل الاجتماعي «الغيسبوك» حول «دور الفرد في مواجهة العنف بالفكر والعمل».

« اكتب بحثا مستعينا بمصادر تلك المعرفة المصري والإنترنت حول العلاقة بين العنف وتدني مستوى التعليم.

« اشترك مع زملائك في تدشين حملة على موقع التواصل الاجتماعي «الغيسبوك» بعنوان «مواطن إيجابي» تستهدف دعوة طلاب المدرسة إلى المشاركة في طرح أكبر عدد من المقترحات والأفكار التي تسهم في مواجهة الآثار السلبية المترتبة على العنف .



١ اختر الاجابة الصحيحة :

- ١ . انحراف السلوك الاجتماعي عن القيم والمعايير التي حددها المجتمع للسلوك الصحيح يشير إلى
- أ - المشكلة السكانية ب - المشكلة البيئية
- ج - المشكلة الاجتماعية د - المشكلة الاقتصادية

- ٢ . توجد علاقة وثيقة بين العنف والغضب ... أكد حديث العبارة
- ٣ . دليل بمثال على أن العنف هو أحد أشكال التعبير عن التعصب .
- ٤ . برهن بمثال على أن العنف هو نهاية المطاف للسلوك العدواني .
- ٥ . استخلص الآثار الاجتماعية والاقتصادية المترتبة على العنف .
- ٦ . اترح ثلاث حلول من وجهة نظرك لمواجهة العنف .

أسئلة عامة

أولاً علم النفس :-

- س1 : علم النفس علم حديث نسبياً .
 طلب في ضوء ما درست .
- س2 : اختر الإجابة الصحيحة :
 اهتمت في أول الأمر بدراسة ماهية النفس ومعرفة حقيقتها .
 (المرحلة الفلسفية - المرحلة الفسيولوجية - مرحلة الاستكشاف - المرحلة العضوية) .
- س3 : تركز المجالات الأساسية لعلم النفس على تحقيق هدفين من أهدافه .
 أكد صديق للعبارة
- س4 : يهتم علم النفس الفارق بدراسة الفروق الفردية والاختلافات بين الأفراد والجماعات .
 مثل بالأمثلة
- س5 : اختر الإجابة الصحيحة :
 قوة داخلية تحرك الفرد لتتواءم مع .
 (الحافز - الدافع - الحاجة - القابض) .
- س6 : تصنف الدوافع الفسيولوجية إلى فئتين .
 مثل بالأمثلة
- س7 : تؤثر الاتصالات الحادة الحسية سلباً على المواقف العقلية .
 أكد في ضوء ما درست
- س8 : العتبة الفارقة تفرق بين المذات .
 بين بالأمثلة
- س9 : الصناعات المعرفية (الإحساس - الانتباه - الإدراك) صناعات متداخلة .
 مثل العبارة
- س10 : تمر الذاكرة في عملها بثلاث مراحل .
 أكد صديق العبارة
- س11 : إدراك الصيغة الكلية لأي موضوع عادة ما يسبق أجزاءه .
 بين بمثال
- س12 : للتفكير عدة مستويات .
 أكد صديق العبارة
- س13 : ينقسم التفكير الإنساني بعدة خصائص .
 طلب في ضوء ما درست

أسئلة عامة

ثانياً علم الاجتماع :-

س١ : اختر الإجابة الصحيحة :

يهدف إلى معرفة الأسباب التي أدت إلى انتشار الظاهرة الاجتماعية

(الوصف - التنبؤ - التفسير - التحكم)

س٢ : يلعب استخدام المنهج العلمي في علم الاجتماع دوراً هاماً . **مثل العبارة**

س٣ : حدد ابن خلدون موضوع علم العمران البشري . **أكد صديق العبارة**

س٤ : أكد كوكنت على وجود أساليب للتفكير . **مثل على ذلك**

س٥ : يول دوركايم بين نمطين من التضامن **طبق في ضوء ما درست**

س٦ : يصنف منهج المسح الاجتماعي وفقاً لمجال البحث إلى نوعان . **مثل بالأمانة**

س٧ : اختر الإجابة الصحيحة :

كل مترابط ومتفاعل من أتمات الجماعات الاجتماعية والنظم الأساسية .

(الضبط الاجتماعي - النظم الاجتماعية - البناء الاجتماعي - الظهور الاجتماعي)

س٨ : تعد المشكلة الاجتماعية / الوضع الاجتماعي الفرد ما بالنسبة للفرد من أفراد المجتمع .

طبق في ضوء ما درست

س٩ : هناك عوامل أدت إلى ظهور النظام السياسي . **أكد صديق العبارة**

س١٠ : تأخذ التشعبة الاجتماعية شكلين أساسيين . **مثل بالأمانة**

س١١ : يترتب على الخلف آثار مختلفة . **مثل بالأمانة**

س١٢ : تلعب المؤسسات الاجتماعية دوراً هاماً في مواجهة الخلف . **طبق في ضوء ما درست**

س١٣ : يرتبط النظام الاقتصادي بالنظام الأسري . **أكد صديق العبارة**

المقاس	$87 \times 57 \frac{1}{8}$
عدد الصفحات بالقلاف	١٨٠ صفحة
ورق المتن	٧٠ جرام
ورق القلاف	كوشية ١٨٠ جرام
ألوان المتن	١٠٠ صفحة ٤ لون ٨٠ صفحة واحد لون
ألوان القلاف	٤ لـون
رسم الكتاب	٤٣٧/٢٠/٢/٢٢/٢/٢٠

<http://elearning.moe.gov.eg>

